

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24 «Сказка»



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 24 «СКАЗКА»**

г. Тамбов

Структура образовательной программы

Пояснительная записка

1 часть программы

1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

1.1.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

1.2.1. Содержание образовательной области «Физическая культура».

1.2.2. Содержание образовательной области «Здоровье».

1.2.3. Содержание образовательной области «Социализация».

1.2.4. Содержание образовательной области «Безопасность».

1.2.5. Содержание образовательной области «Труд».

1.2.6. Содержание образовательной области «Познание».

1.2.7. Содержание образовательной области «Коммуникация».

1.2.8. Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы».

1.2.9. Содержание образовательной области «Художественное творчество».

1.2.10. Содержание образовательной области «Музыка».

1.3. Содержание коррекционной работы.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

2 часть программы (вариативная)

2.1. Видовое разнообразие учреждения, специфика национально-культурных, демографических, климатических условий.

2.2. Особенности организации образовательного процесса.

2.3. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения:

2.3.1. Управление реализацией программы.

2.3.2. Предметно-развивающая среда.

2.3.3. Формы сотрудничества с семьей.

2.3.4. Вариативные формы дошкольного образования.

2.3.4.1. Консультативный пункт.

2.3.4.2. Адаптационная группа.

2.3.5. Преемственность в работе ДООУ и школы.

2.3.6. Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 24 разработана в соответствии

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);

Программа разработана в соответствии с

- «Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года № 3266-1 в ред. от 28.02.2012 № 11-ФЗ);

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27.10.2011 № 2562; зарегистрирован в Минюсте РФ 18.01.2012 г.);

— «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 г. № 81 и от 29.12.2010 № 189; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г. Министерства юстиции РФ);

- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151, регистрационный № 22303 от 14.11.2011 г. Министерства юстиции РФ).

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ регламентируется следующими программами:

Для детей дошкольного возраста:

- Комплексная Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» «Детский сад 2100»(для групп дошкольного возраста) /Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна.
- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детского сада для детей ОНР. Нищева Н.В.

Основная образовательная программа ДООУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100»: создание условий для развития личности в ходе овладения практическими компетенциями.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка (*прим. – см. основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детский сад 2100»*):

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Содержание Программы учитывает также **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима

для правильной организации воспитательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

от 1 года до 2 лет

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Несовершенна осанка, недостаточно развита мышечная система, ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно совершенствуется ходьба. В начале второго года дети много лазают. Развиваются имитационные движения.

При обучении и правильном подборе игрового материала *дети осваивают действия с разнообразными игрушками, которые он воспроизводит после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.*

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов.

Социализация ребенка. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам, развивается тип эмоционального взаимодействия, которое возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов. Ребенок осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Необходимо формировать и совершенствовать восприятие, составляющее основу сенсорного воспитания.

От 2 до 3 лет

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком

выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3–5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

От 3 до 4

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

От 4 до 5

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети

обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

От 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им

взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

От 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы

(алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Всего в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 24 «Сказка» воспитывается 270 ребенка. Количество семей – 264, из них:

- многодетных – 8 семей
- имеют 2-х детей – 104 семьи
- имеют 1-ого ребенка – 152 семей.
- Неполных семей – 32, из них:
 - матери – одиночки – 16;
 - разведены – 16 .

Воспитанники ДОУ – дети из семей различного социального статуса:

- рабочие – 25 %
- служащие – 50 %
- предприниматели – 4 %
- работники социальной сферы – 6%
- студенты – 0,3 %
- пенсионеры, инвалиды – 0,7%
- не работают – 12 %
- военнослужащие – 2 %

Анализ образовательного ценза показал следующие результаты:

- высшее образование имеют – 52 %
- неполное высшее образование имеют – 2,5 %
- среднее специальное образование имеют – 38 %
- среднее образование имеют – 7 %
- неполное среднее образование имеют – 0,5 %

Общее количество групп – 10. Из них 9 групп – общеразвивающей направленности, 1 – комбинированной. В комбинированных группах

воспитываются 3 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (группа № 3: ОНР (1 ур.) – 2 чел., ОНР (2 ур.) - 1 чел.

Коррекционное направление в образовательном процессе обеспечивают:

- воспитатели;
- учителя-логопеды;
- педагог-психолог,
- музыкальные руководители,
- инструктор по физической культуре.

Основные задачи коррекционной работы:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений в устной и письменной речи;
- развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в общеразвивающей группе с получением специализированной помощи в развитии речи в логопунктах.

Координирует действия специалистов служба ПМПк.

По наполняемости все группы ДОО соответствуют требованиям СанПиН и Типового положения. Все группы однородны по возрастному составу детей:

- группы общеразвивающей направленности для детей с 2-3 лет,
- группы общеразвивающей направленности для детей с 3-4 лет,
- группы общеразвивающей направленности для детей с 4-5 лет,
- группы общеразвивающей направленности для детей с 5-6 лет,
- группы общеразвивающей направленности для детей с 6-7 лет,
- группы комбинированной направленности для детей 4-5 лет и 6-7 лет.

Цель программы:

- реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100» и обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

Цель деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы (далее ООП): создание условий для развития личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями.

Достижение поставленной цели требует решения определённых задач деятельности ДООУ.

Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

- разносторонне развивать детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,
- синхронизировать процессы развития и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста, осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации программы определено для групп комбинированной направленности – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

В ДООУ нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- МБДООУ работает в условиях сокращённого дня (10,5-часового пребывания);
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено в соответствии с возрастом воспитанников: в группе раннего возраста – 72% и 28%, в младшей группе – 75% и 25%, в средней группе -78% и 22%, в старшей группе -80% и 20%, в подготовительной группе - 80 % и 20%.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Приоритетная цель деятельности:

Обеспечение условий для всестороннего развития личности воспитанника, формирование основ готовности к успешному обучению в школе; с осуществлением коррекции отклонений в речевом развитии и свободной реализации творческого и интеллектуального потенциала.

ЗАДАЧИ

Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка

Всестороннее полноценное развитие детей: физическое, познавательное, социальное, эстетическое, а также развитие речи и речевого сознания, формирование на этой основе готовности к школьному обучению

Формирование базисных основ личности с учетом индивидуальной особенностей детей

Коррекция речевого развития детей

Создание развивающей предметно-пространственной среды для обогащенной разнообразной деятельности детей

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления:

- развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музицирование);
- освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объемными явлениями во взаимосвязи;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития);
- воспитание трудолюбия, любви к Родине, окружающей природе;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения развития ребенка.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Организация образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов потребностей самих детей

1. Обязательная часть программы

1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Воспитательно-образовательный процесс в нашем детском саду строится в соответствии СанПиНу 2.4.1.2660-10 года; утвержденный Постановлением главного санитарного врача РФ от 1 октября 2010 г №18267.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, а так же социальному заказу родителей. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование:

- специально организованных занятий;
- совместной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей на достижение задач всех образовательных областей.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Утренний отрезок времени (с 7⁰⁰ до 9⁰⁰) включает традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с детьми им решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводится индивидуальная работа с детьми по рекомендации специалистов. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

С 9⁰⁰ начинается непосредственно образовательная деятельность по учебному плану.

Учебный план составлен с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду, а также учитывает социальный заказ родителей. Сбалансированность учебного плана с точки зрения представленных в нем видов деятельности, обеспечивает смену характера деятельности воспитанников. Образовательный процесс выстроен на основе основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100»/Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей младшей группы (дети четвертого года жизни) – 2ч.40 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 4ч., в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6ч.15 мин., а подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8ч.30 мин.. Максимально допустимое количество видов деятельности в первой половине дня в младшей, средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной – трех. Их продолжительность для детей четвертого года жизни - не более 15 мин., для детей пятого года жизни - не более 25 мин., а для детей седьмого года жизни не более 30 мин. Перерыв между видами деятельности 10 минут. Оставшееся до прогулки время заполняется организованной воспитателем игрой или предоставляется детям для занятий по интересам.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Подвижные игры предусмотрено проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованных наблюдений.

Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, для детей 4-7 лет при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также обучение детей с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму.

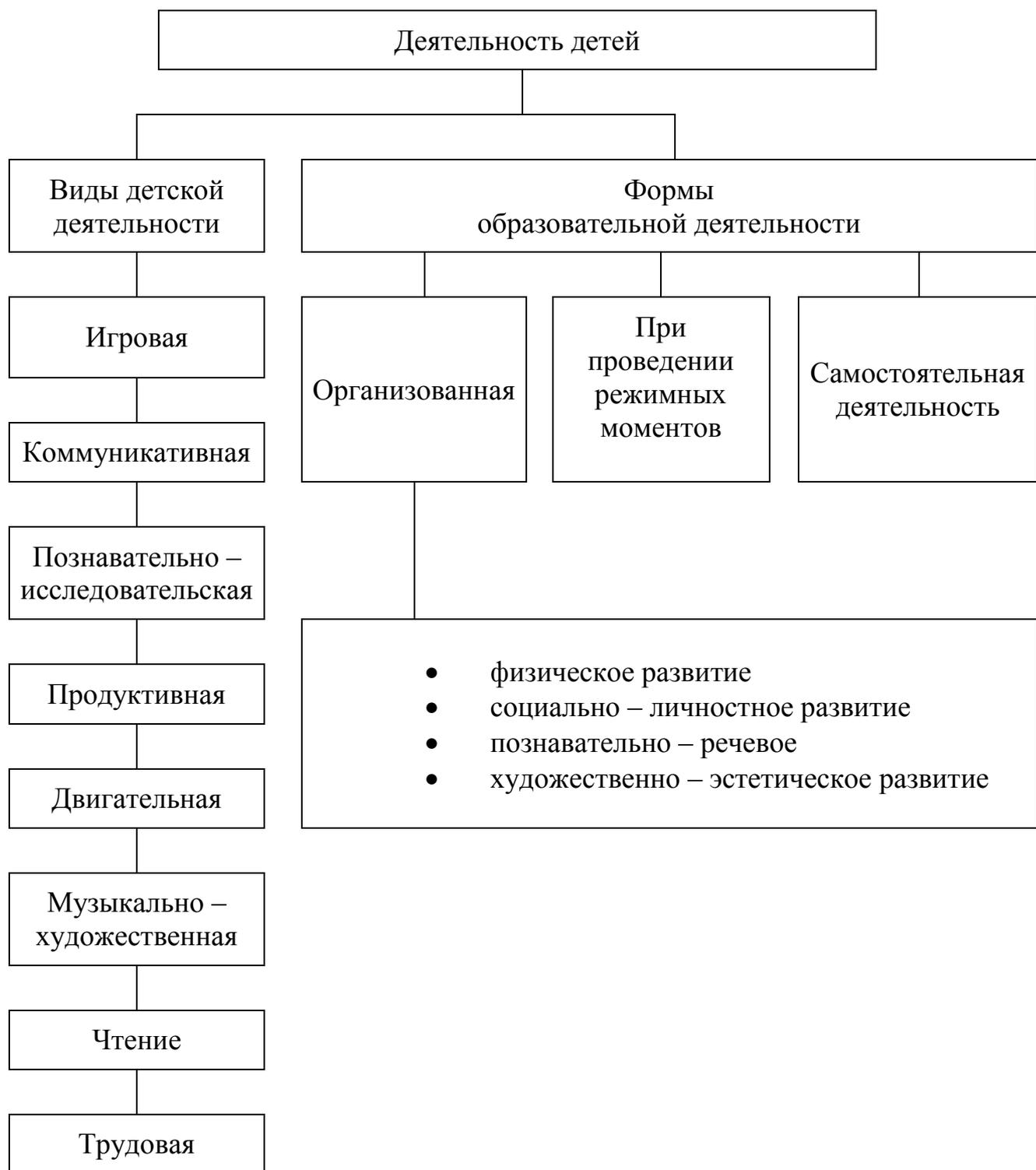
Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2–2,5 часа. Детей с трудным засыпанием и чутким сном предусмотрено укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно. После пробуждения проводится «гимнастика пробуждения», позволяющая разогреть мышцы и поднять настроение.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, образовательная деятельность (если предусмотрено расписанием), коррекционный час, игры, вечерняя прогулка.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характера занятий на участке. В этот период дневной сон удлиняется за счет сокращения ночного сна.

Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.



Организация жизни и деятельности детей МБДОУ №24 «Сказка»

<i>Возраст</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в день (в неделю)</i>	<i>Объем недельной образовательной нагрузки на реализацию дополнительных образовательных программ, платных образовательных услуг (в соотв. с СанПиНом)</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон, подготовка к НОД)</i>	<i>Самостоятельная игровая деятельность детей</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования</i>
2-3 года	20 мин (1ч. 20мин.)	10 мин.	4ч. 30мин	4ч. 00 мин. - 4ч. 30 мин.	2ч. 40мин.	3ч. 20 мин.
3-4 года	30 мин.-45 мин. (2ч. 15мин.)	15 мин.	4ч. 00мин	4 ч. 30 мин. – 4 ч. 15 мин.	3ч. 00мин.- 3ч. 00мин.	3ч. 20 мин.
4-5 лет	40 мин.-1ч. 00мин. (3ч. 30мин.)	20 мин.	4ч. 00мин	4 ч.30 мин. – 4 ч.00 мин.	2ч. 50мин.- 3ч. 00мин.	3ч. 20 мин.
5-6 лет	1ч. 15мин. (5ч. 50мин)	25 мин.	3ч. 30мин	4ч. 30 мин.	2ч. 45мин.-	3ч. 30 мин.
6-7 лет	1ч. 30мин.-2ч. 00мин. (8ч. 00мин.)	30 мин.	3ч. 30мин.	4 ч. 00 мин. - 3 ч. 30 мин.	2ч. 00мин.-	3ч. 20 мин.

Общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников: для 1 младшей группы – 72%, для 2 младшей группы – 75%, для средней группы – 78%, для старшей группы – 80%, для подготовительной группы – 80 %

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ
детский сад комбинированного вида № 24 «Сказка»
Примерный гибкий режим реализации образовательных областей
в процессе детской деятельности**

Младший возраст, дети с 2 до 3 лет

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
время	Содержание образовательной деятельности			
7.00-8.30	<p>Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы (познание, коммуникация, социализация, игра); самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).</p>			
8.30-9.00	<p>Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>			
9.00-10.20	<p>В перерывах между обр. деят-ю (в зависимости от расписания): подготовка к образовательной деятельности (самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация) Занятия физической культурой (здоровье, безопасность, труд-самообслуживание, игра, коммуникация) Развитие речи (коммуникация, познание, социализация, игра)/ Ознакомление с худ. литературой (чтение художественной литературой, познание, коммуникация, социализация, игра) Ознакомление с окружающим миром (коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра) Изодетельность (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация) Музыка (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание) Лепка. Конструирование. (познание, труд, художественная деятельность, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)</p>			
	<p>Дидактические игры по развитию сенсорики, речи (познание, коммуникация, социализация, игра); Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)</p>			
10.20-10.40	<p>Подготовка ко II завтраку. Завтрак (труд-самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>			
10.40-11.00	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).</p>			

11.00-12.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте (художественная деятельность).
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) чтение художественной литературы (познание, коммуникация, социализация, игра);
12.30-13.00	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (труд (самообслуживание), безопасность, здоровье – воздушные ванны)
13.00-15.10	Сон (здоровье)
15.10-15.40	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).
15.40-16.10	Полдник: труд (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки), безопасность, здоровье, социализация, коммуникация).
16.10-17.30	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество) Досуги, праздники музыкальные, творческие Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)
17.30-18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание(труд), социализация, коммуникация).
18.00-19.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).
До 19.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).

Младший возраст, дети с 3 до 4 лет

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
время	Содержание образовательной деятельности			
7.00-8.30	<p>Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация);</p> <p>утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра);</p> <p>беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание),</p> <p>наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра);</p> <p>чтение художественной литературы (познание, коммуникация, социализация, игра); самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация);</p> <p>подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).</p>			
8.30-9.00	<p>Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>			
9.00-9.35	<p>В перерывах между обр. деят-ю (в зависимости от расписания): подготовка к образовательной деятельности (самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация)</p> <p>занятия физической культурой и подготовка к плаванию (здоровье, безопасность, труд-самообслуживание, игра, коммуникация)</p> <p>дидактические игры по развитию речи (познание, коммуникация, социализация, безопасность)</p> <p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (коммуникация, познание, социализация, игра)/</p> <p>Ознакомление с худ. литературой (чтение художественной литературой, познание, коммуникация, социализация, игра)</p> <p>Введение в математика (познание, коммуникация, социализация, дидактические игры)</p> <p>дидактические игры по разным образовательным областям (познание, социализация, коммуникация, игра)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра)</p> <p>Изодеятельность (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация)</p> <p>Музыка (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)</p> <p>Лепка. Конструирование. Аппликация (познание, труд, художественная деятельность, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)</p>			
9.35-10.20	<p>Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)</p> <p>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)</p>			
10.30-10.50	<p>Подготовка ко II завтраку. Завтрак (труд-самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>			

10.50-11.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).
10.30-12.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Прогулка с повышенной двигательной активностью (физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание).
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)
12.30-13.10	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (Труд (самообслуживание), безопасность, , здоровье – воздушные ванны)
13.10-15.10	Сон (здоровье)
15.10-15.40	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).
15.40-16.10	Полдник: труд (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки), безопасность, здоровье, социализация, коммуникация).
16.10-16.50	В перерывах между обр. деят-ю (в зависимости от расписания): подготовка к образовательной деятельности (самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация) Образовательная деятельность (по расписанию) чтение художественной литературы (познание, коммуникация, социализация, игра); Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество) Досуги, праздники музыкальные, творческие Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)
16.50-17.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание(труд), социализация, коммуникация).
17.10-18.40	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура),

	дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).
До 19.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).

Средний возраст, дети с 4 до 5 лет

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
время	Содержание образовательной деятельности			
7.00-8.30	<p>Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация);</p> <p>утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра);</p> <p>беседы с детьми: (коммуникация, социализация, безопасность, познание),</p> <p>наблюдения в природном уголке: (труд, познание);</p> <p>свободные игры (игра);</p> <p>индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра);</p> <p>чтение художественной литературы (познание, коммуникация, социализация, игра);</p> <p>самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация);</p> <p>подготовка к завтраку, со второй половины учебного года дежурства по столовой (безопасность, труд -самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация).</p>			
8.30-9.00	<p>Завтрак (труд-самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>			
9.00-9.50	<p>В перерывах между обр. деят-ю (в зависимости от расписания): подготовка к образовательной деятельности (самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (коммуникация, познание, социализация, безопасность, игра)</p> <p>Введение в математика (познание, коммуникация, социализация, дидактические игры)</p> <p>Физическая культура в зале, плавание в бассейне (труд, физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).</p> <p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра)</p> <p>Риторика (коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра)</p> <p>Ознакомление с худ. литературой (чтение художественной литературой, познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра)</p> <p>Лепка. Конструирование. Аппликация (познание, труд, художественная деятельность, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)</p> <p>Социально-личностное развитие (познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра)</p> <p>Изодеятельность (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация)</p> <p>Музыка (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)</p> <p>Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация)</p>			

	<p>Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)</p>
9.50-10.20	<p>Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)</p> <p>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)</p>
10.20-10.40	<p>Подготовка ко II завтраку. Завтрак (труд-самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>
10.40-11.00	<p>Подготовка к прогулке (труд-самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту,</p> <p>подвижные игры (физкультура, здоровье, познание),</p> <p>ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура),</p> <p>дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация),</p> <p>рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность)</p> <p>Прогулка с повышенной двигательной активностью (физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание).</p>
12.30-12.50	<p>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)</p> <p>чтение художественной литературы (познание, коммуникация, социализация, игра);</p>
12.50-13.10	<p>Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p> <p>Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)</p>
13.10-15.10	<p>Сон (здоровье)</p>
15.10-15.40	<p>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация).</p>
15.40-16.10	<p>Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Свободные игры.</p>
16.10-17.00	<p>В перерывах между обр. деят-ю (в зависимости от расписания): подготовка к образовательной деятельности (самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация)</p>

	<p>Образовательная деятельность (в зависимости от расписания): чтение художественной литературы (познание, коммуникация, социализация, игра); Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)</p>
17.00-17.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).
17.10-18.50	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).
До 19.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).

Старший возраст, дети с 5 до 6 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
время	Содержание образовательной деятельности				
7.00-8.30	<p>Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, безопасность, социализация, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); дежурство по природному уголку (познание, безопасность, труд), свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, дежурства по столовой (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация).</p>				
8.30-9.00	<p>Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>				
9.00-10.00	<p>В перерывах между обр. деят-ю (в зависимости от расписания): подготовка к образовательной деятельности (самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация) Ознакомление с окружающим миром (коммуникация, познание, социализация, безопасность, игра) Введение в математику (познание, коммуникация, социализация, игра) Информатика (познание, коммуникация, социализация, игра) Физическая культура в зале, плавание в бассейне (труд, физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание). Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра) Риторика (коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра) Ознакомление с худ. литературой (чтение художественной литературой, познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра)</p>				

	<p>Лепка. Конструирование. Аппликация (познание, труд, художественная деятельность, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)</p> <p>Социально-личностное развитие (познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра)</p> <p>Изодеятельность (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация)</p> <p>Музыка (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)</p> <p>Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация)</p> <p>Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)</p>
10.00-10.20	Дидактические игры (коммуникация, познание). Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)
10.20-10.40	Подготовка ко II завтраку. Завтрак (труд-самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.40-10.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).
10.50-12.20	Прогулка: наблюдение в природе (познание, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Прогулка с повышенной двигательной активностью (физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание).
12.20-12.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд) чтение художественной литературы (познание, коммуникация, социализация, игра);
12.50-13.10	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)
13.10-15.10	Сон (здоровье)
15.10-15.40	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, безопасность, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация). Подготовка к полднику, дежурства
15.40-16.00	Полдник: (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
16.00-17.30	В перерывах между обр. деят-ю (в зависимости от расписания): подготовка к образовательной деятельности (самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация)

	<p>чтение художественной литературы (познание, коммуникация, социализация, игра); Досуги, праздники Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)</p>
17.30-17.45	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).
17.45-19.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, труд), труд в природе и в быту,(коммуникация, социализация, безопасность), подвижные игры (физкультура, безопасность, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация, социализация, безопасность), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).
До 19.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).

Подготовительная к школе, дети с 6 до 7 лет

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
время	Содержание образовательной деятельности			
7.00-8.30	<p>Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, безопасность, познание), наблюдения, дежурства в природном уголке: (труд, социализация, безопасность, познание); свободные игры (социализация, коммуникация, безопасность, игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, безопасность, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, безопасность, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, года дежурства по столовой (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, безопасность, здоровье, социализация, коммуникация).</p>			
8.30-9.00	<p>Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>			
9.00-10.20	<p>В перерывах между обр.деят-ю (в зависимости от расписания): подготовка к образовательной деятельности (самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация) Ознакомление с окружающим миром (коммуникация, познание, социализация, безопасность, игра) Введение в математику (познание, коммуникация, социализация, игра) Информатика (познание, коммуникация, социализация, игра) Физическая культура в зале, плавание в бассейне (труд, физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание). Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра) Риторика (коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра)</p>			

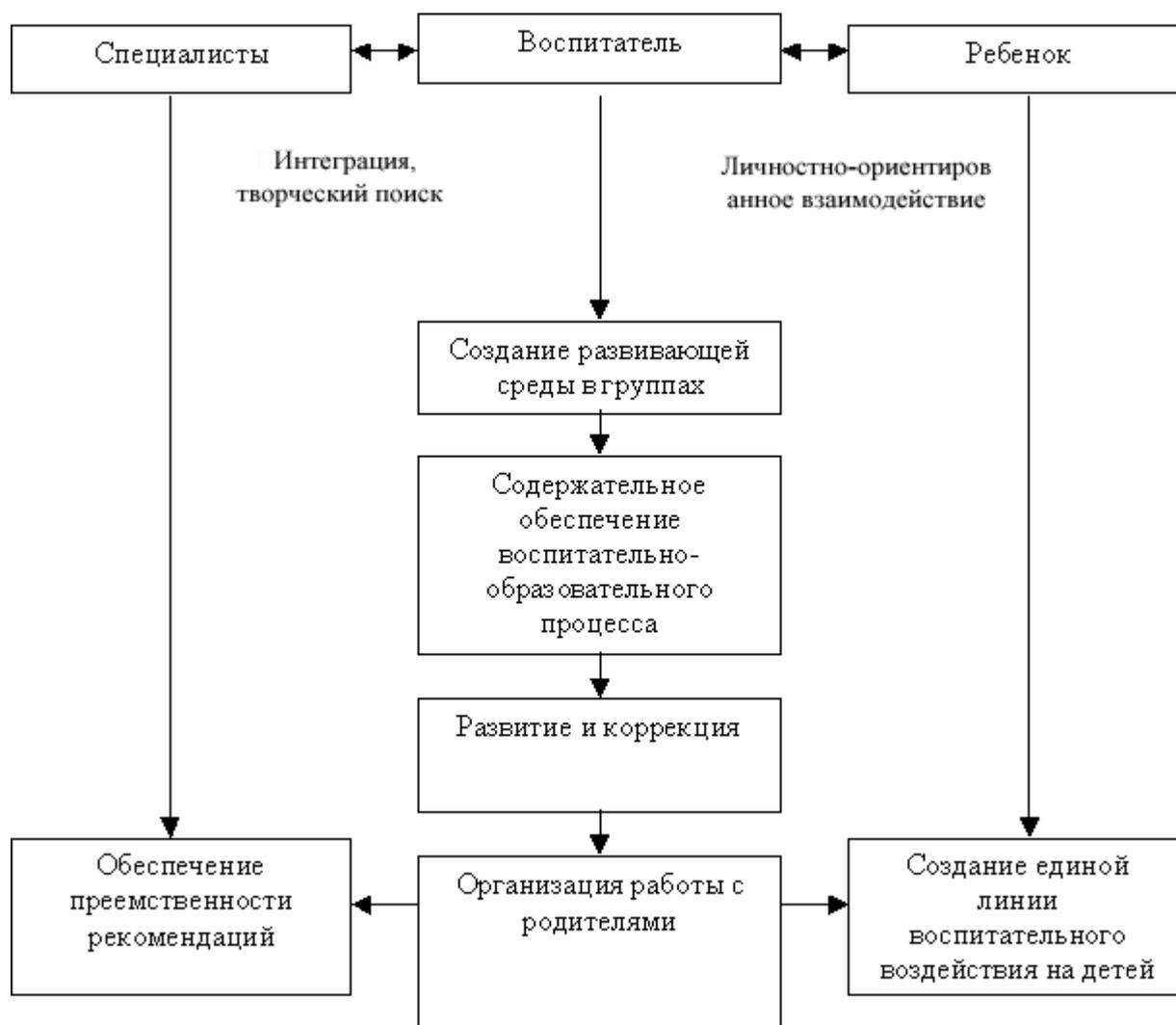
	<p>Ознакомление с худ. литературой (чтение художественной литературой, познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра)</p> <p>Лепка. Конструирование. Аппликация(познание, труд, художественная деятельность, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)</p> <p>Социально-личностное развитие (познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра)</p> <p>Изодеятельность (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация)</p> <p>Музыка (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)</p> <p>Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация)</p> <p>Беседы, педагогические ситуации,</p> <p>индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество)</p>
10.20-10.40	Подготовка ко II завтраку. Завтрак (труд-самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.40-10.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).
10.50-12.20	<p>Прогулка: наблюдение в природе (познание, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).</p> <p>Прогулка с повышенной двигательной активностью (по расписанию) (физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание).</p> <p>Свободные игры.</p>
12.20-12.40	<p>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, труд, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)</p> <p>чтение художественной литературы (познание, коммуникация, социализация, игра);</p>
12.40-13.10	<p>Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, безопасность, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p> <p>Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)</p>
13.10-15.10	Сон (здоровье)
15.10-15.40	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация).
15.40-16.00	Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). (кроме понедельника и среды)
16.00-17.00	<p>В перерывах между обр.деят-ю (в зависимости от расписания): подготовка к образовательной деятельности (самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация)</p> <p>чтение художественной литературы (познание, коммуникация, социализация, игра);</p> <p>Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)</p> <p>Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным</p>

	образовательным областям Кружки. Досуги, праздники музыкальные, творческие
17.00-17.45	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, безопасность, социализация, коммуникация, художественное творчество)
17.45-18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).
18.00-19.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, труд), труд в природе и в быту (коммуникация, социализация, безопасность), подвижные игры (физкультура, здоровье, безопасность, познание), ролевые игры (познание, социализация, безопасность, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, безопасность, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, безопасность, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, социализация, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).

1.1.1. Проектирование воспитательно - образовательного процесса.

Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения. Союз воспитателей и специалистов, умных, хорошо воспитанных, многое умеющих и знающих, становится образцом для подражания, помогает детям освоить нормы и правила общения, поведения в большой дружной семье сверстников и взрослых; приобрести умения и навыки в различных видах деятельности; без всякого принуждения проникнуться любовью к окружающим и самим себе. Этот союз позволяет реализовать основные направления концепции дошкольного образования - личностно-ориентированный подход к ребенку, доброжелательные отношения детей и взрослых. Взаимодействие включает в себя преемственность в осуществлении:

- целей и задач развития детей,
- содержательности и обеспечения заданного процесса,
- выбора форм и методов осуществления педагогического воздействия на личность ребенка,
- механизма отслеживания эффективности процесса.



Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе следующих системообразующих компонентов:

- Обогащение предметно-пространственной среды развития ребенка во всех помещениях детского сада.
- Мониторинг (системное изучение индивидуального продвижения каждого воспитанника).
- Органичное взаимопроникновение основного и дополнительного дошкольного образования.
- Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность детского сада и семьи.
- Сотрудничество с внешними организациями для обогащения и углубления социально-культурной среды детского сада.

Проектирование совместной образовательной деятельности детей и взрослых осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель, общая идея которых – расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение недели января ежегодно реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Модель организации образовательного процесса в МБДОУ детском саду № 24 на день

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	I половина дня	II половина дня
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые ситуации); • Физкультминутки на занятиях; • Физкультурные занятия; • Занятия в бассейне; • Подвижные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги, дни здоровья; • Самостоятельная двигательная активность; • Прогулка (индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка в двигательной активности 	<p>работа)</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года; • Закаливание (облегченная одежда в группе, по сезону на прогулке; воздушные ванны); • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание); • Формирование культурно-гигиенических навыков • Формирование культуры еды 	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); • Формирование представлений о здоровом образе жизни • Прогулка • Двигательный режим
Социализация	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; • Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • Формирование навыков культуры общения; • Игровая деятельность; • Занятия социально-нравственного цикла; • Чтение художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа; • Формирование навыков культуры общения и поведения; • Эстетика быта; • Игры с ряжением; • Сюжетно – ролевые игры; • Работа в книжном уголке; • Тематические досуги в игровой и занимательной форме
Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания; • Формирование основ опрятности; • Формирование навыков выполнения простейших трудовых поручений; • Формирование навыков заботливого отношения к живому; • Игровая деятельность; • Чтение художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания • Дидактические и развивающие игры; • Формирование навыков самостоятельных трудовых действий; • Формирование навыков заботливого отношения к живому; • Продуктивная деятельность;
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ – беседы и игровые ситуации • Показ, обучение; 	<ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ – беседы и игровые ситуации • Рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры; • Рассматривание иллюстраций; • Чтение художественных произведений 	<p>иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личный пример; • Знакомство с правилами поведения в природе; • Продуктивная деятельность; • Дидактические игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла; • Дидактические игры; • Наблюдения в природе; • Беседы; • Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада; • Исследовательская работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по интересам; • Развивающие игры; • Досуги познавательного характера; • Индивидуальная работа • Занятия и игры в ЛЕГОтеке
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков общения; • Рассматривание иллюстраций; • Игровая деятельность; • Чтение художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в книжном уголке; • Сюжетно – ролевые игры; • Совместная продуктивная деятельность; • Досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика с использованием литературных произведений; • Чтение произведений детской литературы; • Рассказывание сказок; • Заучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в книжном уголке; • Рассматривание иллюстраций; • Театрализованная деятельность • Этюдный тренаж на основе потешек, стихотворных форм
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия художественно – эстетической направленности; • Эстетика быта; • Экскурсии в природу (на участке); • Целевые прогулки; • Работа в уголке изодеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия художественно – эстетической направленности; • Театрализованная деятельность (драматизация знакомых сказок); • Коллективная творческая деятельность младших и старших воспитанников; • Индивидуальная работа

Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением; • Музыкальные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные досуги; • Элементы театрализованной деятельности
--------	--	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	I половина дня	II половина дня
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые ситуации); • Физкультминутки на занятиях; • Физкультурные занятия; • Занятия в бассейне; • Подвижные игры; • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги, дни здоровья; • Самостоятельная двигательная активность; • Прогулка (индивидуальная работа)
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года; • Закаливание (облегченная одежда в группе, по сезону на прогулке; воздушные ванны); • Специальные виды закаливания; • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание); • Формирование культурно-гигиенических навыков • Формирование культуры еды 	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); • Формирование представлений о здоровом образе жизни • Прогулка • Двигательный режим
Социализация	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; • Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • Формирование навыков культуры общения; • Игровая деятельность; • Занятия социально-нравственного цикла; • Чтение художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа; • Эстетика быта; • Формирование навыков культуры общения и поведения; • Игровая деятельность; • Работа в книжном уголке; • Тематические досуги в игровой и занимательной форме

Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания; • Формирование основ опрятности; • Этика быта, трудовые поручения; • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; • Формирование навыков заботливого отношения к живому • Игровая деятельность; • Чтение художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания • Дидактические и развивающие игры; • Формирование навыков самостоятельных трудовых действий; • Формирование навыков заботливого отношения к живому; • Продуктивная деятельность • Общение и коллективная деятельность старших и младших дошкольников
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ – беседы и игровые ситуации • Показ, обучение; • Игры; • Рассматривание иллюстраций; • Чтение художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ – беседы и игровые ситуации • Рассматривание иллюстраций • Личный пример; • Знакомство с правилами поведения в природе; • Продуктивная деятельность; • Дидактические игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла; • Дидактические игры; • Наблюдения в природе; • Беседы; • Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада; • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги познавательного цикла; • Интеллектуальные досуги; • Развивающие игры; • Занятия по интересам; • Индивидуальная работа
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Формирование навыков общения; • Рассматривание иллюстраций; • Игровая деятельность; • Чтение художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в книжном уголке; • Сюжетно – ролевые игры; • Совместная продуктивная деятельность; • Досуги
Чтение художественной	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика с использованием литературных произведений; 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в книжном уголке; • Рассматривание иллюстраций;

литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений детской литературы; • Рассказывание сказок; • Заучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность • Этюдный тренаж на основе потешек, стихотворных форм
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия художественно – эстетической направленности; • Эстетика быта; • Экскурсии в природу (на участке); • Целевые прогулки; • Работа в уголке изодеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия художественно – эстетической направленности; • Театрал. деятельность (драматизация знакомых сказок); • Коллективная творческая деятельность воспитанников; • Индивидуальная работа
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика с музык. сопровождением; • Праздники с элементами творческой деятельности; • Музыкальные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально – художественные досуги; • Элементы театрализованной деятельности

Модель воспитательно-образовательной деятельности на год

Временной период	Тема	Родители	Педагоги
Сентябрь			
1 неделя	День знаний	Анкетирование родителей по уточнению социального заказа на образовательные услуги	Диагностика здоровья, уровня развития детей на начало учебного года
2 неделя	Внимание! Улица!		
		Общий сбор родителей и педагогов по утверждению плана деятельности детского сада на новый учебный год.	
3 неделя	Подводный мир	Школа для родителей. Индивидуальные консультации по результатам диагностики детей, формирование индивидуальных образовательных маршрутов	
4 неделя	Все работы хороши	Школа для родителей. Психологическая гостиная «Профессия – родитель»	Методическое объединение по анализу реализации образовательной программы МБДОУ
Октябрь			
1 неделя	Старость надо уважать	Концерт для бабушек и дедушек, посвященный дню пожилого человека	
2 неделя	Братья наши меньшие	Групповые родительские собрания	
		Спортивный праздник «Осенние старты здоровья»	
		Открытые просмотры различных видов деятельности детей с последующей экспертной оценкой родителей, педагогов, администрации	
3 неделя	Международный день музыки	Школа для родителей «Развитие творческих способностей детей»	Подготовка портфолио дошкольника
4 неделя	Здравствуй, Осень золотая!	Праздник для детей и родителей	Методическое объединение по анализу реализации образовательной программы МБДОУ
Ноябрь			
1 неделя	День народного единства	Консультации специалистов по индивидуальному продвижению детей; администрации по текущим вопросам	Семинар-практикум для педагогов «Интеграция и реализация образовательных областей»
2 неделя	Всемирный день приветствия и вежливых слов		
3 неделя	День русской	Школа для родителей. Психологическая гостиная «Профессия – родитель»	

	словесности		
4 неделя	Моя мама лучше всех	Праздник, посвященный Дню матери (30 ноября)	Методическое объединение по анализу реализации образовательной программы МБДОУ
Декабрь			
1 неделя	Зимушка-зима	Школа для родителей «Будьте здоровы!»	
2 неделя	Наши любимые мультфильмы	Школа для родителей «Организация спортивного уголка дома»	Семинар-практикум для педагогов «Интеграция и реализация образовательных областей»
		Галерея зимней красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений), посвящена Всемирному дню принятия декларации прав человека	
		Подготовка к Новогоднему балу	
3 неделя	За здоровьем в зимний лес	Школа для родителей. Психологическая гостиная «Профессия – родитель»	
4 неделя	Новый год у ворот	Школа для родителей Консультации для родителей по профилактике ОРЗ и гриппа	Методическое объединение по анализу реализации образовательной программы МБДОУ
		Новогодний бал	
		Презентация сборника «Звездная дорожка» (методические материалы, материалы для родителей, творческие достижения детей, педагогов, родителей)	
Январь			
1 неделя	Рождественские каникулы		
2 неделя	Рождественские встречи	Родительское собрание «Итоги 1 полугодия учебного года, деятельность детского сада в 2012 г.»	Педагогический совет «Итоги деятельности за 2011 г., стратегия развития на 2012 г.»
3 неделя	Неделя математики	Школа для родителей «Развитие речи дошкольника»	Семинар-практикум для педагогов «Интеграция и реализация образовательных областей»
		Открытые просмотры различных видов деятельности детей с последующей экспертной оценкой родителей, педагогов, администрации	
4 неделя	В мире детского журнала	Школа для родителей «Чтение дома»	Методическое объединение по анализу реализации образовательной программы МБДОУ

Февраль			
1 неделя	День доброты	Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений)	
2 неделя	Русские богатыри	Школа для родителей «Организация двигательной активности ребенка»	
	Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества		
3 неделя	Будем Родине служить!	Праздник « День защитника отечества»	
4 неделя	Широкая Масленица	Масленичные гуляния	Методическое объединение по анализу реализации образовательной программы МБДОУ
Март			
1 неделя	Праздник 8 Марта (Весны)	Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений)	
	Праздник «Бал принцессы Весны», посвященный 8 марта		
2 неделя	День юмора и смеха	Школа для родителей «Профилактика пред-девиантного поведения»	Семинар-практикум для педагогов «Интеграция и реализация образовательных областей»
3 неделя	Международный день воды	Психологическая гостиная «Профессия – родитель»	
4 неделя	Театральные зарисовки (посвящено Всемирным дням поэзии и театра)	Школа для родителей «Что читать ребенку»	Методическое объединение по анализу реализации образовательной программы МБДОУ
Апрель			
1 неделя	Праздник здоровья	Школа для родителей Индивидуальные консультации специалистов по индивидуальному продвижению детей; адм-ции по текущим вопросам	Семинар-практикум для педагогов «Интеграция и реализация образовательных областей»
2 неделя	Взлетая ввысь!	Школа для родителей «Организация питания ребенка»	
3 неделя	Юные пожарники	Психологическая гостиная «Профессия – родитель»	
Экологическая неделя (подготовка выставок совместных работ на текущую тему, участие в конкурсах)			

4 неделя	Наш край	Школа для родителей «Как подготовить ребенка к школе»	Методическое объединение по анализу реализации образователь- ной программы МБДОУ
Май			
1 неделя	Мир, труд, май!		Диагностика здоровья, уровня развития детей на конец учебного года
2 неделя	День победы	Галерея красоты (выставка, посвященная Дню победы)	
3 неделя	День семьи		
	Фестиваль «Папа, мама, я – здоровая семья» (посвящен международному дню семьи 16 мая)		
4 неделя	Здравствуй, лето!	Анкетирование родителей по удовлетворенности деятельностью детского сада в течение учебного года	Педагогический совет «Итоги учебного года, определение перспектив на новый учебный год»
Июнь			
1 неделя		Индивидуальные консуль- тации по результатам диагностики детей	
		Общий сбор по итогам учебного года, перспективам работы в летний период	
	Старт летней оздоровительной программы Праздник, посвященный Дню защиты детей -1 июня.		
2 неделя	Летняя оздоровительная программа . Моя Россия. Мой город Тамбов		
3 неделя	Летняя оздоровительная программа . Пусть всегда будет солнце! (праздничные мероприятия)		
4 неделя	Летняя оздоровительная программа Быстрее, выше, сильнее! (спортивные мероприятия)		
Июль			
1 неделя	Летняя оздоровительная программа. Театр кукол.		
2 неделя	Летняя оздоровительная программа. Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это я и ты!»		
3 неделя	Летняя оздоровительная программа. Мы - друзья природы.		
4 неделя	Летняя оздоровительная программа «В мире сказок».		
Август			
1 неделя	Летняя оздоровительная программа. В гостях у светофорчика.		
2 неделя	Летняя оздоровительная программа. Любимые книги.		
3 неделя	Летняя оздоровительная программа. Любимые игры.	Подготовка к приемке ОУ к новому учебному году	
4 неделя	Летняя оздоровительная программа. В гостях у сказки.	Педагогический совет «Задачи деятельности ОУ в новом учебном году»	

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	<p>Определение уровня физического развития.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности детей</p>	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	<p>Старшая медсестра</p> <p>Воспитатель по физкультуре, воспитатели групп</p>
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре
2.	Физическая культура в зале	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
3.	Плавание	Все группы, кроме младшей	2 раза в неделю	Инструктор по плаванию
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп

9.	«Школа скакалки»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
10.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
11.	Физкультурные праздники в бассейне	Все	2 раза в год при функционировании бассейна	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по плаванию
12.	День здоровья	Все группы,	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
13	Дополнительная двигательная деятельность на улице: прогулки с повышенной двигательной активностью (ППДА)	Все группы, кроме младшей	1 раз в неделю	Инструктор по физкультуре , воспитатели групп
14.	Плавание	Все гр., кроме младшей	2 раза в неделю	Инструктор по плаванию
15.	Ритмическая гимнастика или хореография	Средняя, старшая, подготовительная (по заявкам родителей)	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, хореограф

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры ,работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, ингаляции, общее УФО, УВЧ	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Старшая медсестра

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель изостудии, воспитатель группы
----	---------------	------------	--	--

2.	Фитотерапия а) полоскание горла отварами трав б) фиточай витаминный в) фитоадептогены (женьшень, элеутеракок)	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Врач, ст. медсестра
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели

V. ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	Во время проведения занятий физической культурой	Воспитатели, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физкультуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Контрастный душ в бассейне (при наличии бассейна)	Все группы, кроме младшей		Медсестра бассейна

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ

1.	Согласно меню	Все группы	Ежедневно 10.30	Младшие воспитатели, воспитатели
----	---------------	------------	-----------------	----------------------------------

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим.

Важной целью работы педагогов нашего детского сада является осуществление оздоровительного направления развития воспитанников.

Эта работа требует системного подхода, призванного решать в комплексе медико-социальные и психолого-педагогические проблемы детей дошкольного возраста. Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка воспитателями групп ведется следующая работа: наблюдения за реакцией ребенка на физические нагрузки и степень его утомляемости; изучается социальный статус семей, с родителями ведутся индивидуальные беседы.

Все эти данные помогают педагогам строить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Ежемесячно для детей проводятся спортивные досуги, эстафеты, соревнования, как в спортивном зале, так и на воздухе. Зимой воспитанники ходят на лыжах, катаются на санках.

Воспитатели групп работают в контакте с инструктором по физической культуре. Все эти мероприятия позволяют детям хорошо развиваться и быть здоровыми.

Форма организации занятий гибка и разнообразна: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, на воздухе, в кабинетах (физкультурном и музыкальном залах).

Для вновь поступающих детей разработан щадящий режим, позволяющий детям быстрее и легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения (вводится в первые 2 месяца пребывания детей в ДОУ).

Задачи профилактики заболеваний, физического, психического, интеллектуального развития интегрируются в работе всего педагогического коллектива.

В нашем ДОУ созданы условия для двигательной активности детей:

- гибкий режим дня;
- занятия по подгруппам;
- создание материальной базы (спортивный инвентарь, оборудование спортзала)
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.

Разработана система двигательной активности:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- музыкальные занятия;
- двигательная активность на прогулке;
- физкультура на улице;
- физкультминутки на занятиях;
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные досуги, забавы, игры, праздники;
- спортивно-ритмическая гимнастика, игровые упражнения.

Система закаливания организуется как в повседневной жизни, так и в

специально организованных видах деятельности.

В повседневной жизни она представлена:

- утренней гимнастикой;
- облегченной формой одежды;
- ходьба босиком в спальне до и после сна;
- воздушные и солнечные ванны;
- умывание прохладной водой.

Специально организованное закаливание и другие оздоровительные процедуры:

- интенсивное закаливание стоп;
- ароматерапия.

Организация рационального питания:

- соблюдение натуральных норм;
- введение овощей и фруктов в обед и полдник;
- питьевой режим.

Инструктор по физической культуре учитывая специфику нашего дошкольного учреждения, формирует у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулировать, учит освоению техники движений и развитию координации, умению достигать результата при выполнении физических упражнений и подвижных игр. Развивает двигательные качества: быстроту, гибкость, силу, общую выносливость.

Музыкальное развитие также входит в систему оздоровительной работы нашего учреждения, поскольку музыка имеет огромные возможности для улучшения нервно-психического здоровья детей, развития психоэмоциональной сферы, повышения социально-адаптивных функций. Музыкальные руководители обязательно включают в занятия дыхательные и музыкально-ритмические упражнения, направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата и заболеваний органов дыхания.

Музыкально-ритмические движения привлекают детей своей эмоциональной окрашенностью, возможно активно выразить отношение к музыке в движениях, способствует исправлению осанки, у детей развивается гибкость, пластика, формируется связь между движением и музыкой.

В нашем детском саду задачи воспитания, развития и оздоровления взаимосвязаны и ориентированы на каждого ребёнка с учетом состояния его здоровья и уровня развития.

Педагог – психолог дошкольного учреждения:

- определяет уровень развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка для дальнейшего поэтапного развития;
- проводит профилактику и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей;
- выявляет степень готовности к школьному обучению.

1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

1.2.1. Образовательная область: Физическая культура

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень технологий

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика, Н.А. Фомина. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников, 2006 г.2. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.3. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.4. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.5. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.6. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.
-------------------------------	---

Формы работы

- Занятия по физической культуре.
- Занятия по плаванию.
- Утренняя гимнастика.
- Гимнастика после сна.
- Подвижные игры и физические упражнения.
- Музыкальные занятия.
- Индивидуальная работа по развитию движений.
- Спортивные упражнения на прогулке.
- Самостоятельная двигательная активность.
- Физкультурные досуги.
- Дни здоровья.
- Физкультминутки.
- Физкультурно-спортивные праздники.
- Спортивные кружки, танцы.
- ЛФК.
- Прогулка.

1.2.2. Образовательная область: Здоровье

Здоровье – это драгоценность, и притом единственная, ради которой стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной.

Мишель де Монтень.

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста является сегодня как никогда актуальной. Именно поэтому в нашем Центре Развития Ребенка важное место занимает организация здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, обеспечивающего преемственность и системность в работе всего педагогического коллектива, позволяющего укрепить и сохранить психическое, физическое, соматическое и нравственное здоровье дошкольника, воспитать в детях привычку к здоровому образу жизни.

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Технологии и пособия

Технология и пособия по проблеме "Здоровье"	<ol style="list-style-type: none">1. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.2. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. Уроки Айболита / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.3. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.4. Современные методики оздоровления дошкольников / Г.И. Богина – М.: МИПКРО, 2009. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.5. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.6. Здоровый дошкольник / Маланева. – М.: Аркти, 2004.7. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ / Л.В. Гаврючина – М.: Сфера, 2008.
---	--

Организация лечебно-профилактической работы

Данное направление предполагает комплекс мероприятий с целью укрепления здоровья ребёнка, повышения способности его организма противостоять различного рода воздействиям, а также реабилитации детей после перенесённых заболеваний. Лечебно-профилактическая работа в нашем учреждении включает:

1. Профилактическую работу:

- по профилактике гриппа (соблюдение эпидрежима, применение народных средств, прививки, антигриппин);
 - по профилактике простудных заболеваний (фитотерапия (старшие дошкольники), дыхательная гимнастика, витаминотерапия, сон с доступом свежего воздуха, соляная пещера).
 - по профилактике отклонений в физическом развитии (в том числе нарушений осанки) (ЛФК, бассейн, массаж);
2. Общеоздоровительную работу (закаливание водой, воздухом, солнцем, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, гимнастика после сна, соблюдение режима дня, двигательного режима);
 3. Диагностическую работу (работа специалистов: логопеда, психолога, врача);
 4. Санитарно-просветительскую работу: с коллективом, родителями, детьми.
 - 5.

1.2.3. Образовательная область: Социализация

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Перечень технологий и пособий

Программы	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М.: Баласс., 2004.-160 с.
Технологии	1.Технология продуктивного чтения 2. Технология проблемного диалога
Перечень пособий и технологий	Корепанова М.В. Пособие «Это - я» Методические рекомендации по социально-личностному развитию дошкольников –М.: Баласс,2004.-64 с. 1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. 2. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. 3. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. 4. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. 5. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. 6. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.

Формы работы

- сюжетно-ролевые игры
- подвижные игры
- дидактические игры
- театрализованные игры
- настольно-печатные игры
- игры со строительным материалом
- индивидуальные занятия
- этические беседы, разъяснения
- чтение художественной литературы
- рассматривание картинок
- досуги, праздники, развлечения
- посещение музеев, выставок, театров
- слушание дисков, аудиокассет
- беседы с социальным педагогом

1.2.4. Образовательная область: Безопасность

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Перечень технологий и пособий

Перечень пособий и технологий	1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
	2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: «Детство - пресс», 2004.
Перечень пособий и технологий	1. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
	2. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
	3. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.:

	<p>Просвещение, 2000.</p> <p>4. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>5. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>7. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Н.А. Аралина. – М.: Скрипторий, 2007.</p> <p>8. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Н.А. Извекова. М.:Сфера, 2006.</p> <p>9. Изучаем дорожную азбуку. Ф.С.Майорова. – М.: Скрипторий, 2003.</p>
--	---

Формы работы

- занятия в группах
- занятия в тематических зонах детского сада
- беседа
- объяснение, напоминание
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- дидактические игры
- сюжетно-ролевые игры
- тренинги
- тематические досуги
- экскурсии

1.2.5. Образовательная область: Труд

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перечень технологий и пособий

Технологии и пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. 2. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. 3. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. 4. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение,
-----------------------------	---

	<p>1987.</p> <p>5. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>6. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.</p> <p>7. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>8. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.</p> <p>9. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.</p> <p>10. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.</p> <p>11. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>12. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В. Дыбиной. – М: Сфера, 2003.</p> <p>13. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я - человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.</p>
--	--

Содержание работы

Развитие трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: Расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Формы работы

- беседы
- чтение
- игры
- упражнения
- показ
- рассматривание иллюстраций
- работа на огороде, в цветнике
- работа в книжном уголке
- продуктивная деятельность

1.2.6. Образовательная область: Познание

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Перечень технологий и пособий

Технологии	1.Технология продуктивного чтения. 2. Технология проблемного диалога.
Перечень пособий	1. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. Часть 1. – М. : Баласс, 2009. – 80 с. 2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 4-5 лет. Часть 2. – М. : Баласс, 2011. – 80 с. 3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 5-6 лет. Часть 3. . – М.: Баласс, 2011. – 64 с. 4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Ю.И.Наумова Здравствуй, мир! Пособие для старших дошкольников Часть 4. – М. : Баласс, 2010. – 80 с. 5. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Это – Я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». – М. : Баласс, 2004. – 64 с. 6. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко... Пособие по риторике для старших дошкольников. – М. : Баласс, 2010. – 96 с. 7. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 1(3-4 года) – М. : Баласс, 2008. – 64 с. 8. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 2 (4-5 лет).– М. : Баласс, 2011. – 96 с. 9. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 3 (5-6 лет).– М. : Баласс, 2012. – 96 с. 10. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для детей 4-5 лет. - М. : Баласс, 2012. – 80 с. 11. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для детей старших дошкольников в 3 частях. - М. : Баласс, 2012. – 80 с.

Содержание работы

- Сенсорное развитие (развитие зрительного, слухового, тактильного и тактильно-кинестического восприятия, развитие обоняния).
- Конструирование (конструирование из строительного материала, из деталей конструктора, из бумаги и картона, из природного материала, из бросового материала, проектная деятельность).
- Ознакомление с окружающим (предметное окружение, явления общественной жизни, ознакомление с природой).
- Формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).

Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, внимания

Формы работы

- Занятия по математике, ознакомлению с окружающим миром, экологии.
- Интегрированные занятия.
- Экспериментирование.
- Моделирование.
- Игровые упражнения.
- Дидактические, подвижные, развивающие игры.
- Тематические прогулки.
- Исследовательская деятельность.
- Беседы.
- Создание коллекций.
- Проблемные ситуации.
- Индивидуальные занятия с психологом.
- Развивающие занятия с психологом.
- Занятия легоконструированием.
- Сюжетно-ролевые, театрализованные игры.
- Рассмотрение фотографий, иллюстраций.
- Слушание музыкальных произведений.
- Экскурсии.
- воображения

1.2.7. Образовательная область: Коммуникация

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной

- речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перечень пособий и технологий

Программы	1. Программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) 2. Программа по риторике для старших дошкольников (З.И. Курцева)
Перечень пособий	1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких (3-4 г.) – М.: Баласс, 2012. – 80 с. 2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 1 (4-5 лет). – М.: Баласс, 2011. – 64 с. 3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 2 (4-5 лет). – М.: Баласс, 2011. – 64 с. 4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011. – 64 с. 5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 4 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011. – 64 с. 6. Бунеев Р.Н., Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011. – 32 с. 7. Бунеев Р.Н., Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011. – 32 с. 8. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Часть 5 (6-7 лет). – М.: Баласс, 2012. – 96 с.

Формы работы

- Занятия по развитию речи в группах. - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).
- Беседы с опорой на зрительное восприятие и без.
- Хороводные, пальчиковые игры.
- Игры-драматизации, сюжетно-ролевые.
- Коммуникативные игры.
- Театрализованные игры.
- Игры с правилами.
- Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок.
- Чтение, рассматривание иллюстраций.
- Образцы коммуникативных ходов взрослого.
- Тематические досуги.
- Совместная продуктивная деятельность детей// детей и взрослых.
- Занятия с логопедом.

- Мимическая, логоритмическая, артикуляционная гимнастики.
- Праздники.
- Экскурсии.

1.2.8. Чтение художественной литературы

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Перечень технологий, пособий

Технологии	Технология продуктивного чтения.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 1(3-4 года) – М. : Баласс, 2008. – 64 с. 2. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 2 (4-5 лет).– М. : Баласс, 2011. – 96 с. 3. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 3 (5-6 лет).– М. : Баласс, 2012. – 96 с. 4. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко... Пособие по риторике для старших дошкольников. – М. Баласс, 2010. – 96 с.

Содержание работы

- слушание произведение различных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора)
- совместное рассказывание знакомых произведений
- знакомство с многообразием отдельных произведений и циклами, объединенными одними героями
- создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества
- обогащение литературными образами игровую, изобразительную, конструктивную деятельность детей
- выработка отношение к книге, как к произведению эстетической культуры. Формирование бережного отношения.

- приобщение детей к высокохудожественной литературе, формирование запаса литературных художественных впечатлений
- развитие выразительной литературной речи
- обучение детей эмоционально и выразительно передавать содержание прозаических текстов и читать наизусть стихотворения
- формирование представления о характерной структуре, типичных персонажах, и сюжетно-тематических единиц литературных произведений
- знакомство с иллюстраторами детских книг -
- знакомство с детскими писателями.

1.2.9. Образовательная область: Художественное творчество

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Перечень технологий и пособий

<p>Технологии и пособия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куревина О.А., Линник О.А. Кукла Таня Пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста. – М. : Баласс, 2008. – 64 с. 2. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное Пособие для дошкольников. Часть 1. – М. : Ба-ласс, 2009. – 64 с. 3. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное Пособие для дошкольников. Часть 2. – М. : Баласс, 1999. – 64 с. 4. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное Пособие для дошкольников. Часть 3. – М. : Баласс, 1999. – 64 с. 5. Маслова И.В. Аппликация. Пособие для дошкольников. Часть 1 – М. : Баласс, 2012. – 64 с. 6. Маслова И.В. Аппликация Пособие для дошкольников. Часть 2 – М. : Баласс, 2012. – 64 с. 7. Маслова И.В. Аппликация Пособие для дошкольников. Часть 3 – М. : Баласс, 2012. – 64 с. 8. Маслова И.В. Лепка Пособие для детей 3-4 лет. Часть 1 – М. : Баласс, 2008. 9. Маслова И.В. Лепка Наглядное пособие для дошкольников. Часть 2. – М. : Баласс, 2008. 10. Маслова И.В. Лепка Пособие для детей 5-6 лет. Часть 3. – М. : Баласс, 2010. 11. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). — М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 12. Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. — М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 13. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду: 4–7 лет. — М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 14. Маслова Т. М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью
------------------------------------	---

шедевров мировой живописи. — СПб.: Детство-Пресс, 2007. 18. Серия «Искусство — детям!» в издательстве «Мозаика-Синтез».
--

Формы работы

- Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, ручным трудом.
- Занятия музееведением.
- Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.
- Экспериментирование.
- Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.
- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).
- Тематические досуги-выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи.
- Проектная деятельность.
- Создание коллекций.
- Экскурсии.

1.2.10. Образовательная область: Музыка

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Перечень программ, технологий и пособий

Перечень программ	Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», — СПб.: Композитор, 1999.
Технологии и пособия	1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», — СПб.: Композитор, 1999. 2. Куревина О.А. «Синтез искусств» М.: Баласс, 2007.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет. сада). 4. Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты. 5. Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — В 2 частях. — Учеб.-метод. пособие. — (Воспитание и дополнительное образование детей). — (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. — Ч. 1. — 112 с.: ноты. 6. Петрова В. А. Музыка — малышам. — М.: Мозаика-Синтез, 2001. 7. Петрова В. А. Мы танцуем и поем. — М.: Карапуз, 2003. 8. Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-Синтез, 2001. 9. Трубникова М. А. Играем в оркестре по слуху. — М.: Центр «Гармония», 1994.
--	--

Формы работы

- Занятия музыкой (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах).
- Занятия фольклором.
- Занятия театральной деятельностью.
- Танцы.
- Хоровая студия.
- Праздники, досуги, развлечения.
- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.
- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.
- Рассматривание портретов композиторов.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Здоровье»	
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей).</p> <p>«Социализация (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья).</p>	<p>«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»).</p> <p>«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»).</p>
«Физическая культура»	
<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья).</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности).</p> <p>«Труд» (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение).</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в</p>	<p>«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики).</p>

<p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	
<p>«Социализация»</p>	
<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p> <p>«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p>По средствам организации оптимизации образовательного процесса.</p> <p><i>«Физическая культура»</i> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социализация»).</p> <p><i>«Безопасность», «Коммуникация»</i> (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей).</p> <p><i>«Чтение художественной литературы»</i> (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).</p> <p><i>«Познание»</i> (использование д/игры как средства реализации образовательной области «Познание»).</p> <p><i>«Художественное творчество»</i> (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»).</p>
<p>«Труд»</p>	
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности).</p>	<p><i>«Физическая культура»</i> (использование спортивных игр и упражнений для реализации задач образовательной области «Труд»)</p> <p><i>«Чтение художественной литературы»</i> (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей).</p>

<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей).</p>	<p>«Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»).</p>
<p>«Безопасность»</p>	
<p>«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).</p> <p>«Физическая культура» (формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья).</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания).</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы).</p>	<p>«Физическая культура» (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации).</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).</p>
<p>«Чтение художественной литературы»</p>	
<p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).</p>	<p>«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).</p> <p>«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение художественной литературы»).</p>

<p>«Художественное творчество» (развитие детского творчества).</p>	<p>литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений).</p>
<p>«Познание»</p>	
<p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни). «Физическая культура» (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях).</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире).</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности).</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира).</p> <p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира).</p>	<p>«Физическая культура» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познание»).</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»).</p>

<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).</p>	
<h3>«Музыка»</h3>	
<p>«Физическая культура» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки).</p> <p>«Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p>	<p>«Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности).</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).</p> <p>«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки).</p>
<h3>«Художественное творчество»</h3>	
<p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества).</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства).</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p>«Чтение художественной литературы», «Музыка» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»).</p>

«Коммуникация»

«Художественное творчество» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности).

«Музыка» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки).

«Познание» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).

«Чтение художественной литературы» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).

«Безопасность» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания).

«Труд» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).

«Социализация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).

«Физическая культура» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и

«Социализация», (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей

«Художественное творчество» использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Коммуникация»

«Чтение художественной литературы» - использование литературных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Коммуникация»

«Безопасность»- передача знаний о правилах безопасного поведения с использованием всех норм воспитанниками речи.

«Музыка»- использование средств музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Коммуникация»

1.3. Содержание коррекционной работы.

МБДОУ детский сад № 24 является учреждением комбинированного вида. Открыты и функционируют группы для детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН). Для повышения качества и эффективности логопедической работы, реализации системного подхода при организации коррекционного процесса в логопедическом пункте МБДОУ учитель-логопед руководствуется нормативными документами, утвержденными органами управления образования.

Цель коррекционной работы:

Коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка с ФФНР для обеспечения индивидуального подхода.

Задачи:

1. Развивать звуковую культуру речи и фонематическое восприятие.
2. Обогащать словарный запас и способствовать овладению грамматическим строем речи.
3. Формировать речедвигательные функции и психические процессы (память, внимание, мышление, воображение).
4. Обучать грамоте и готовить к обучению школе.

Сочетание программ и технологий в коррекционной работе.

Программы	Пособия
Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием .Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детского сада для детей ОНР. Нищева Н.В.	Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие / Н.В.Микляева, (2006). Логопедические занятия с детьми %-: лет. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. (2003). Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Кулешова Л.А. (2005). Учимся говорить правильно Комратова Н.Г. (2004).

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и специалиста по изобразительной деятельности, медицинских работников, социального

педагога и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

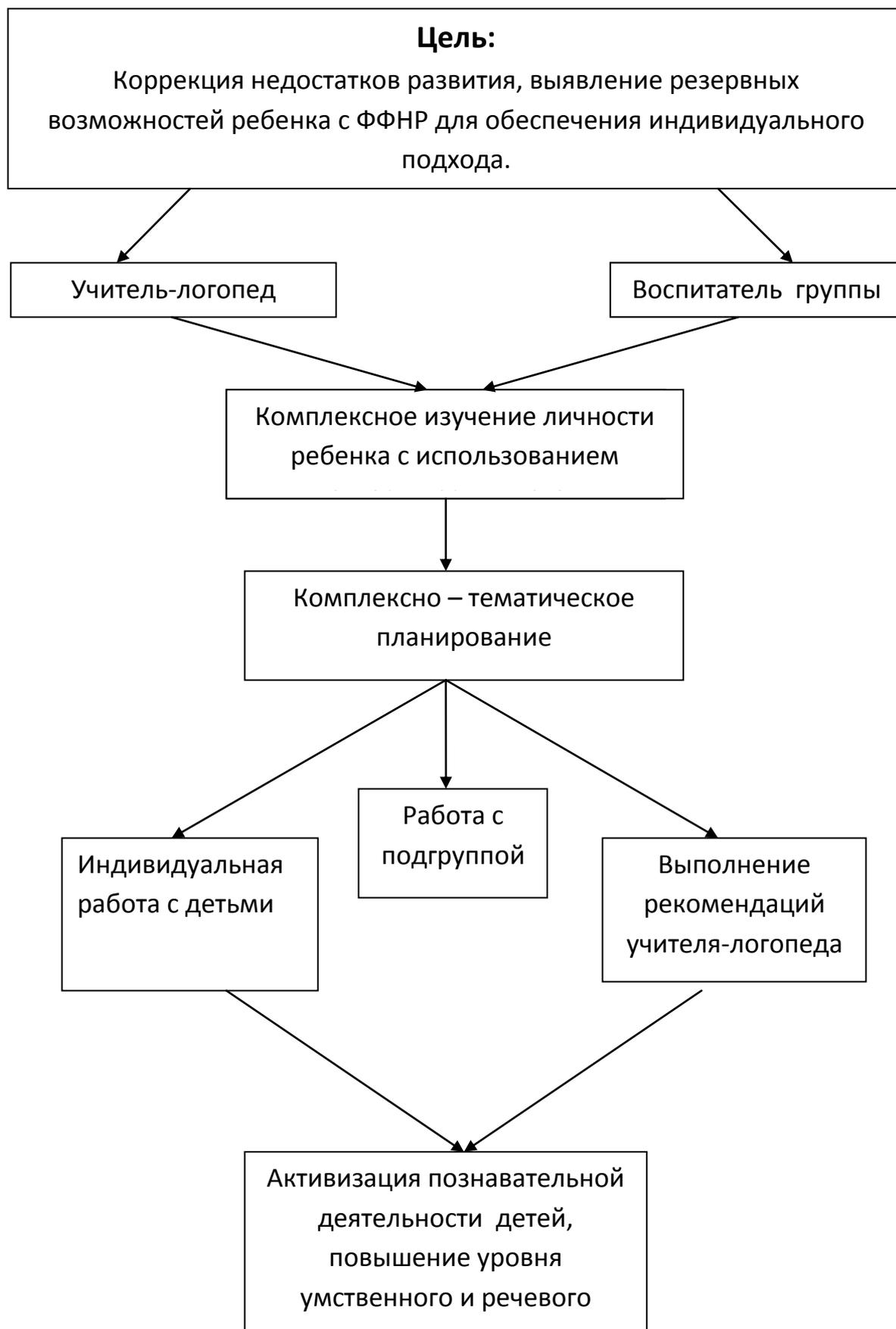
Интеграция направлений



Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Схема взаимодействия по осуществлению коррекционной работы



Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
1	2	3	4
<i>Организационные мероприятия</i>			
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий и зам.завед. ДОУ, логопед, мед. работники	
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог	
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра	
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели	
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог	
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты	
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>			
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физзо, ст. медсестра	
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум).	Ноябрь	Логопед	
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Октябрь	То же Заведующий и зам.завед ДОУ, логопед Логопед	
	Октябрь		
	Ноябрь		
	Декабрь		
	В течение года		
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель заведующего, педагоги	

<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>			
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же	
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты	
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь — апрель	Логопед, специалисты	
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты	
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители	
<i>Аналитические мероприятия</i>			
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты, воспитатели	
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же	
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед	
Выступление на итоговом педагогическом совете	- II —	— // —	

1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (промежуточная и итоговая оценки)

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-ми лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы;

Результаты освоения основной общеобразовательной программы

дошкольником по образовательным областям

Образовательная область	Физические качества	Личностные качества	Интеллектуальные качества
Физическая культура	- здоровый - физически развитый	- активный - настойчивый - терпеливый - жизнерадостный - ориентированный на сотрудничество - уверенный в себе	- креативный - внимательный - коммуникативный - сообразительный
Здоровье	- здоровый - физически развитый	- активный - жизнерадостный	- осведомленный - любознательный
Чтение художественной литературы	-	- активный - дружелюбный - эмоционально отзывчивый	- книголюб - осведомленный - любознательный - креативный

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитанный -толерантный - правдивый - чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность - социализированный - бережно относящийся ко всему живому - совестливый - имеющий представление о своем и чужом - любящий и уважающий родных - уважающий старших, помогающий младшим 	<ul style="list-style-type: none"> - сообразительный - чувствующий прекрасное - внимательный
Коммуникация	-	<ul style="list-style-type: none"> - активный -инициативный - жизнерадостный - дружелюбный - эмоционально отзывчивый - воспитанный -толерантный - правдивый - совестливый - обладающий внутренней позицией школьника - ориентированный на сотрудничество - любящий и уважающий родных - уважающий старших, помогающий младшим -волевой (адекватно) 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативный - сообразительный - любознательный - осведомленный - внимательный

		<p>возрасту) -осторожный - чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность</p>	
Познание	-	<p>- активный - инициативный - самостоятельный - волевой (адекватно возрасту) - ориентированный на сотрудничество - толерантный - осторожный - уверенный в себе - настойчивый - терпеливый - чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность - социализированный - бережно относящийся ко всему живому - обладающий внутренней позицией школьника - имеющий представление о своем и чужом - любящий и уважающий родных - уважающий старших, помогающий младшим</p>	<p>- коммуникативный - сообразительный - любознательный - осведомленный - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - книголюб - креативный - чувствующий прекрасное</p>
Социализация	-	<p>- активный - уверенный в себе - чувствующий</p>	<p>- осведомленный - любознательный - сообразительный</p>

		свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность - социализированный - бережно относящийся ко всему живому	- коммуникативный - книголюб - чувствующий прекрасное
Музыка	- физически развитый	- активный - инициативный - ориентированный на сотрудничество	- коммуникативный - любознательный - осведомленный - чувствующий прекрасное
Художественное творчество	- физически развитый (мелкая моторика рук)	- активный - инициативный - ориентированный на сотрудничество - настойчивый - терпеливый - жизнерадостный - самостоятельный - волевой (адекватно возрасту) - аккуратный - имеющий представление о своем и чужом	- коммуникативный - сообразительный - любознательный - осведомленный - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - чувствующий прекрасное деятельности - креативный
Труд	- здоровый - физически развитый	- активный - инициативный - социализированный - ориентированный на сотрудничество - жизнерадостный - дружелюбный - самостоятельный - волевой (адекватно возрасту) - обладающий внутренней позицией школьника - уверенный в себе	- коммуникативный - сообразительный - любознательный - осведомленный - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - внимательный

Безопасность	-	<ul style="list-style-type: none"> - активный - уверенный в себе - социализированный - самостоятельный - осторожный - дружелюбный - бережно относящийся ко всему 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативный - сообразительный - любознательный - осведомленный - книголюб - чувствующий прекрасное
---------------------	---	---	---

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными

ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;

- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Результаты освоения Программы в различных областях знаний

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

Задачи развития и воспитания:

1. Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.

2. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.

3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

4. Обогащение опыта самопознания дошкольников.

5. Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

Физическое развитие

К концу 4-го года жизни дети могут:

- ходить прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами;
- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя;
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы;
- ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см;
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность расстояния не менее 5 м;
- строиться в колонну, шеренгу, круг;
- выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя;
- самостоятельно скатываться на санках с горки, катать на санках друг друга;
- скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, выполнять повороты на месте на лыжах;
- кататься на трехколесном велосипеде;
- погружаться в воду.

Игровая деятельность

Главными педагогическими задачами являются:

- оказание детям помощи в приобретении игровых умений, обогащение их игрового опыта;
- расширение детских представлений о предметах, событиях и явлениях окружающего мира, которые потом могут быть отражены в игре;

- поощрение инициативы детей при развертывании индивидуальных, парных и коллективных игр;
- создание условий для проявления детьми игровой активности в течение дня и др.

Развитие речи

Задачи по развитию речи с детьми 3-4 лет:

1. Развитие познавательной речевой активности.
2. Создание необходимой базы для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как говорение, чтение-слушание и слушание.

Развитие умений указанных видов речевой деятельности обеспечивается содержанием всех разделов Комплексной программы «детский сад 2100»; специально же на их развитие направлено содержание курса «Введение в художественную литературу». Необходимую базу для развития умений говорения, слушания и чтения-слушания обеспечивает курс «Развитие речи».

3. Знакомство со звуками речи, отработка правильного звукопроизношения. Решение этой задачи обеспечивает логопедическую поддержку данного курса.

Дети могут:

- реализовывать обиходный словарь через создание игровых ситуаций;
- устанавливать связи между звуковой и смысловой сторонами слова;
- образовывать имена существительные суффиксальным способом («Назови ласково»), формы числа имен существительных («Скажи со словом много»);
- употреблять предлоги в речи;
- конструировать предложение;
- узнавать звуки, слышать повторяющиеся согласные звуки, правильно произносить звуки;
- отвечать на вопросы взрослого, пересказывать текст из 2-3 предложений;
- рассказывать по вопросам педагога.

Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

1. Выработать у ребенка навык истолкования своего жизненного опыта.
2. Получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности.
3. Воспитывать у детей бережное отношение к предметам, созданных трудом человека.
4. Обеспечивать постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу.
5. Помочь ребенку освоить соответствующий словарь.
6. Формировать у детей элементарные формы наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

К концу года дети младшей группы знают:

- цвета спектра;
- свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица, их количество и назначение;

- названия детенышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных;
- названия двух деревьев, двух травянистых растений;
- основные детали одежды, мебели, посуды.

К концу года дети младшей группы имеют представление:

- о том, что фиолетовый, оранжевый и зеленый цвета получаются в результате смешивания двух цветов;
- обо всех временах года и их характерных особенностях;
- об основных домашних животных, диких зверях и птицах;
- о назначении и уходе за одеждой мебелью и посудой;
- о частях суток;
- о действиях детей и взрослых в разное время суток.

Дети могут:

- различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов;
- различать основные цвета;
- различать эмоции человека;
- различать зверей и птиц;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности;
- пользоваться обобщающими словами;
- пользоваться простейшими символами.

Математическое развитие

Цель программы – обеспечить познавательное развитие личности ребенка средствами математики.

Задачи:

1. Развитие предметных умений:
 - производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
 - читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью известных моделей);
 - узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы;
 - строить элементарные цепочки рассуждений.
2. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.
3. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

В результате дети могут:

- составлять и сравнивать множества из 1-5 элементов;
- различать понятия один и много;
- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- находить и называть число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много – мало – один»;

- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-3 деталей по образцу.

Чтение художественной литературы

Приобщение ребенка к книге позволяет заложить базовую основу его общей культуры и потому рассматривается как одна **из основных задач** художественно-эстетического воспитания дошкольника.

Задачи:

1. Помочь ребенку:
 - быстро и заинтересованно познавать окружающий мир;
 - впитывать и проживать огромное количество впечатлений;
 - перенимать нормы поведения окружающих, подражать, в том числе и героям книг.
2. Организация совместной художественно-речевой деятельности воспитателя и ребенка.

В результате работы дети могут:

1. слушать произведения разных жанров, настраиваться на чтение сказки, рассказа, стихотворения;
2. участвовать в совместном обсуждении услышанного;
3. рассказывать, инсценировать знакомые произведения;
4. выражать восприятие текста во внешнем действии;
5. эмоционально реагировать на прослушанное произведение.

Изобразительная деятельность

Задачи:

1. Всестороннее развитие личности ребенка на основе художественно-эстетической деятельности.
2. Создание базы для выработки понятийного аппарата и концептуальной основы для продуктивной деятельности ребенка.
3. Побуждение в ребенке художественно-эстетического начала через использование впечатлений и ощущений, проявляющихся в отношении к миру и имеющих свое выражение в конкретной деятельности.
4. Знакомство ребенка с основами цветоведения, композиции, эстетического контекста, дающего представление об универсальности мира и вместе с тем его содержательном своеобразии, обеспечивает необходимыми технологическими приемами изобразительной деятельности.

В результате работы дети знакомятся с:

1. особенностями материалов (карандаши, краски, гуашь, бумага);
2. основными цветами;
3. отличают предметы прямоугольной, квадратной и круглой формы.

Дети могут:

1. пользоваться карандашом;
2. пользоваться кисточкой и красками, использовать воду;
3. наносить простые линии и пятна гуашью;
4. наносить линии вертикальные, горизонтальные, круговые;
5. использовать различные цвета для создания выразительных образов;
6. выполнять узоры, используя элементы различных форм и цветов;
7. создавать сюжетные композиции;

8. эмоционально обыгрывать рисунок, находить для него словесную характеристику.

Лепка, аппликация, конструирование

Лепка

Знакомство с материалами и способами работы по образцу, по образцу с преобразованием, по образцу с определенным условием.

Дети знакомятся с:

- названиями и свойствами основных материалов для работы (пластилин, пластическая масса, глина),
- принципами лепки простейших форм (шар, палочка);
- правилами безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами и материалами.

Дети учатся:

- поддерживать порядок на рабочем месте.

Дети могут:

- отделять небольшие кусочки от целого куска материала;
- раскатывать кусочки прямыми движениями (вперед-назад), получая палочку-колбаску;
- раскатывать кусочки круговыми движениями, получая шар;
- расплющивать шар, палочку-колбаску для получения элементов плоскостной работы;
- лепить простейшие предметы, состоящие из 2-3 частей;
- украшать работу точками и насечками, используя палочку-спичку.

Аппликация

Задачи:

1. Учить создавать работу из готовых форм.
2. Составлять узоры, используя знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), располагая элементы по сторонам, середине, углам, кайме, чередуя и повторяя их, исходя из задуманного.
3. Учить создавать аппликацию на бумаге разной формы, аккуратно выполнять работу.

В результате работы дети знакомятся с:

- названиями и свойствами основных материалов для работы (бумагу и картон можно склеивать, бумагу можно складывать, сминать в шар и т.п.);
- правилами склеивания (аккуратно наносим клей с обратной стороны, прижимаем детали друг к другу, при необходимости пользуемся тряпочкой);
- правилами безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами и материалами.

Дети учатся:

- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Дети могут:

- составлять узоры, используя знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), располагая элементы по сторонам, середине, углам, кайме и т.п.;

- составлять целую работу из набора заготовок, располагая каждый из элементов в соответствии с его местом и назначением.

Конструирование

Задачи:

1. Учить сооружать простейшие постройки, обыгрывать их при помощи игрушек.

2. Изменять постройки в высоту или в ширину.

3. Располагать детали, придвигая их друг к другу или размещая на определенном расстоянии друг от друга.

Дети знакомятся с:

- названиями различных строительных деталей;

- правилами конструирования из строительного материала.

Дети учатся:

- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Дети могут:

- под руководством педагога определять последовательность действий;

- сооружать элементарные постройки;

- усложнять, преобразовывать работу двумя способами: в высоту и в ширину;

- пользоваться понятиями «высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, такой же»;

- замыкать пространство (забор, дом и .п.);

- правильно использовать различные детали и игрушки в своей работе;

- добавлять недостающие для завершения работы элементы;

- поддерживать порядок на рабочем месте во время работы.

Средний дошкольный возраст (4-5 года).

Задачи воспитания и развития:

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.

2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.

3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.

4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.

5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Физическое развитие

Задачи: удовлетворять потребность детей в подвижных играх, самостоятельной двигательной активности, в специально организованных занятиях; совершенствовать двигательные умения и навыки; учить передвигаться по дну бассейна различными способами, учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх;

развивать физические качества (быстроту, выносливость, ловкость и др.); формировать правильную осанку.

В результате работы дети могут:

- ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;
- сохранять равновесие на ограниченной площади опоры;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см;
- строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием;
- правильно принимать исходные положения, соблюдать направление движения тела и его частей;
- самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее;
- самостоятельно скользить по ледяной дорожке;
- ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием, подниматься на горку ступающим шагом и «полуелочкой»;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять поворот направо, налево;
- передвигаться по дну бассейна различными способами, делать выдох в воду, погружаться в воду с головой;
- придумывать варианты подвижных игр.

Игровая деятельность

Главными педагогическими задачами становятся:

- развитие сюжетов и тематики игр, овладение детьми первичными умениями сюжетосложения;
- обогащение содержания игровых действий;
- формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог;
- стимулирование детской игровой самостоятельности и творчества и др.

Дети учатся:

- преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал;
- действовать по правилам и по-очереди, по простому алгоритму, схеме, модели;
- согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью;
- договариваться распределять роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить запросы всех желающих принять участие в игре;
- по инициативе педагога и самостоятельно включаться в новые виды игры-экспериментирования, обучающие и досуговые;
- уважать игровое пространство играющих;

- принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать ее самостоятельно в соответствии с правилами игры, достигая нужного результата, контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей, объяснять сверстникам, как получить результат, отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате.

Дети умеют:

- использовать различные предметы-заместители;
- осуществлять игровые воображаемые действия и принимать воображаемые действия других играющих; заменять некоторые из действий словом («Как будто мы уже вернулись с прогулки, теперь будем мыть руки и обедать»);

- самостоятельно играть по собственной инициативе в знакомые подвижные игры, придумывать новые подвижные игры с использованием имитации или игры с динамическими игрушками.

Социально-личностное развитие

Задачи, способствующие самопознанию дошкольников в условиях детского сообщества:

- вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению;
- помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга;
- развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу;
- способствовать вербализации мыслей и чувств детей;
- развивать эмоциональную сферу ребенка;
- активизировать использование в речи слов - названий эмоций;
- учить детей соотносить настроение с мимическими реакциями;
- развивать выразительность жестов.

В результате работы дети **знают**:

• названия базовых эмоций и их производных;
• что каждый человек уникален, имеет свои характерные особенности, предпочтения;

- свои внешние признаки; что все они разные;
- что люди могут испытывать разные чувства: радости, грусти, злости, страха.

В результате работы дети **могут**:

- передавать разные эмоциональные состояния;
- регулировать эмоциональные реакции;
- находить эмоционально оправданный выход из возникших обстоятельств.

Познавательная деятельность

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Задачи работы по развитию речи с детьми 4-5 лет:

- 1) обогащение активного и пассивного словаря;
- 2) развитие грамматического строя речи;
- 3) развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи детей.

В результате работы дети **могут**:

• группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;
• образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;

- составлять словосочетания, предложения по картинке;
- строить конструкции с различными предлогами;
- отвечать на вопросы педагога;
- пересказывать текст по зрительной опоре.

Ознакомление с окружающим миром

Задача - расширение знаний детей о ближайшем окружении, постепенный переход от выделения ярко выраженных качеств и свойств (цвет, форма, величина и т.д.) к установлению более сложных связей и отношений, сущностных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда, инструменты и пр.).

В результате работы дети знают:

- название родного города, села;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Дети имеют представление:

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиены;
- об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе.

Дети могут:

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести на занятии (давать полный ответ, задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).

Математическое развитие

Задачи:

1. Знакомство с признаками предметов, с соотношениями.
2. С натуральным числом как с результатом счета. Формирование представления о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.
3. Формирование представления о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (последовательность чисел).
4. Практическое измерение величин наложением и приложением. Сравнение 3-5 объектов по длине, ширине, толщине.

5. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков (простые арифметические задачи на сложение и вычитание).

6. Различение и называние геометрических фигур. Классификация геометрических фигур по общим признакам.

7. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

8. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков.

В результате работы дети могут:

- называть части суток: утро - вечер - день - ночь;
- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре — пять, пять — шесть, шесть — семь, семь — восемь, восемь - девять, девять - десять) путем составления пар с помощью слов *столько же, не столько же, равно, не равно*;
- ориентироваться на плоскости с помощью слов: *на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху - вниз, слева – направо* (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);
- выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры);
- сравнивать объекты (до 5) по длине, ширине, толщине в серии предметов;
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;
- ориентироваться во времени на основе слов *вчера, сегодня, завтра, сначала - потом, раньше - позже*;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей по образцу.

Чтение художественной литературы

Задача: приучить ребенка к вдумчивому прагматическому отношению к литературе, дать возможность насладиться красотой слова, ритма, воспитывать высокую эмоциональную отзывчивость на художественное слово, готовность «к содействию» с текстом, выражающуюся в практической и игровой деятельности

В результате работы дети могут:

- самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное, узнавать на иллюстрациях литературных героев;
- инсценировать сказки, знакомые произведения;
- домысливать текст;
- воспроизводить сюжет, выделить и назвать главных героев;
- «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения; высказывать и элементарно обосновывать первые литературные предпочтения (выбор жанра, текста, героев);
- участвовать в совместном обсуждении;
- рассказывать по иллюстрациям;

- выражать восприятие текста во внешнем действии.

Изобразительная деятельность

Задача: помощь ребенку в обнаружении мельчайших градаций в изменении окружающего мира по цветовым показателям, обозначении формы, места расположения в пространстве, в создании внеситуативной модели общения на основе изобразительной деятельности через освоение техник и моделирование предметной творческой среды.

В результате работы дети **знакомятся** с:

- свойствами материалов (карандаш, гуашь, акварель);
- техническим приемом «по-сырому»;
- основными и производными цветами;
- свойствами белил;
- психологическими характеристиками цветовых тонов;
- основами перспективы (линейной);
- эстетическими особенностями декоративно-художественных промыслов (Гжель, Хохлома, дымковская игрушка).

Дети могут:

- использовать основные и производные цвета в работе;
- самостоятельно подбирать светлые и темные тона, смешивать их с белилами;
- подбирать колорит для рисунка;
- использовать психологическую нагрузку цветовой гаммы;
- рисовать животных и человечков;
- передавать конструкцию сложных предметов, состоящих из двух частей;
- передавать величину предметов в рисовании;
- строить сюжетные композиции.

Лепка, аппликация, конструирование

Задача: переход от простого копирования (работы по образцу) к выполнению заданий по определенным условиям и по замыслу; научить детей объединять свои индивидуальные работы в общую композицию.

Лепка

В результате работы дети знакомятся с:

- правилами составления узоров на плоских и объемных формах;
- с историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами.

Дети учатся:

- лепить по памяти, представлению, с натуры,
- передавать впечатления, полученные в наблюдениях;
- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Дети могут:

- под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;
- лепить конусообразные формы, лепить, используя «защип» и «оттягивание», соединять детали путем «примазывания»;
- изготавливать объемные изображения людей и животных, передавая их

простейшие движения;

- объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой.

Аппликация

В результате работы дети знакомятся с:

- названиями, назначением и правилами работы с основными и вспомогательными инструментами, приспособлениями и материалами (ножницы, кисточка для клея, клей, картон, бумага, ватман и т.д.);

- правилами работы с цветом, сочетанием цветов с фоном; передачей цветом настроения и отношения к изображаемому;

- названиями и отличительными особенностями народных промыслов (филимоновского, дымковского, Городецкого и т.д.).

Дети учатся:

- работать по памяти, представлению, с натуры;
- передавать впечатления, полученные в наблюдениях;
- правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы, соблюдая правила труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами и материалами.

Дети могут:

- под руководством преподавателя определять последовательность действий;

- правильно работать с различными инструментами и материалами;
- изображать предметы крупно, в соответствии с замыслом определять их месторасположение на листе;
- составлять узоры в соответствии с особенностями народных промыслов.

Конструирование

В результате работы дети знакомятся с:

- названиями различных строительных деталей, правилами конструирования из строительного материала, картона и бумаги, природного материала.

Дети учатся:

- поддерживать порядок на рабочем месте во время работы.

Дети могут:

- под руководством педагога анализировать предстоящую работу и определять последовательность действий;

- сооружать постройки по условиям и по замыслу;
- при работе с бумагой сгибать лист пополам, по диагонали, совмещая при этом стороны или углы;
- усложнять, преобразовывать работу;
- правильно использовать различные детали конструктора с учетом их свойств.

Старший возраст (5-6 лет)

Задачи воспитания и развития:

1. Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.

4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.

5. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Физическое развитие

В результате работы дети **могут**:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча;

- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

- прыгать на мягкое покрытие с высоты (20-40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80-100 см, с разбега (не менее 100-180 см), в высоту с разбега (не менее 40-50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

- перестраиваться в колонну по трое, четверо, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты направо, налево, кругом;

- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполнять четко, ритмично, в заданном темпе;

- самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках;

- скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание;

- ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 2-3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске;

- самостоятельно сохранять равновесие на коньках, кататься по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозить;

- кататься на двухколесном велосипеде и самокате;

- плавать произвольно;

- активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис);

- самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

Игровая деятельность

Главные педагогические задачи, которые решаются в этой возрастной группе, направлены на:

- создание и реализацию детских игровых замыслов, обогащение умений сюжетосложения;
- формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, следовать игровым правилам;
- освоение ими позиции субъекта игровой деятельности;
- поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др.

Социально-личностное развитие

В результате работы дети знают:

- что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции);
- что родители есть не только у людей, но и у животных и растений;
- название эмоциональных состояний человека;
- собственные возможности и характерные особенности;
- способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого;
- что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, какие существуют возможные решения конфликтов.

Дети могут:

- понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- проявлять эмпатию и толерантность;
- описывать свое настроение, понимать настроение других;
- осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам;
- выражать свои чувства и понимать чувства другого;
- пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека;
- делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями;
- анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них;
- находить конструктивное решение конфликта.

Познавательная деятельность

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Задачи работы по развитию речи с детьми 5~6 лет:

- 1) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- 2) развитие грамматического строя речи,
- 3) развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- 5) обучение звуко-слоговому анализу слов;

б) развитие мелкой моторики руки.

В результате работы дети могут:

• конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Риторика общения

Цель курса - познакомить детей с доступными возрасту вопросами культуры речевого поведения, развивать речевые умения.

Ознакомление с окружающим миром

В результате работы дети знают:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети имеют представление:

• о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);

- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях (обобщенное представление);
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Дети могут:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

• соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Математическое развитие

В результате работы дети могут:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше, позже, вчера - сегодня - завтра.
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Введение в информатику

В результате работы дети могут:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;

- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

Введение в художественную литературу

В результате работы дети **могут**:

- слушать и слышать художественный текст;
- эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников;
- выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста;
- отвечать на элементарные фактуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации («Кого видишь? Где облака? Что делает мама? Какой мальчик?» и пр.);
- запоминать отдельные слова, выражения из текста;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- пересказывать основное содержание текста по зрительной опоре;
- восстанавливать последовательность содержания с помощью зрительных опор;
- узнавать и называть некоторые литературные жанры.

Изобразительная деятельность

В результате работы дети **знакомятся с**:

- холодными и теплыми цветами;
- характеристиками света (дневного и искусственного);
- психологическими характеристиками цветовых тонов;
- основами перспективы (линейной и воздушной);
- характеристиками пластического рельефа;
- эстетическими особенностями декоративно-художественных промыслов (Гжель, Хохлома, Жостово, дымковская игрушка, богородская игрушка);
- основами орнамента (бордюра).

Дети **могут**:

- самостоятельно применять различные техники в рисовании;
- использовать в работе колорит для создания образа, холодные и теплые цвета;
- выделять и фиксировать смысловой центр в рисунке;
- уметь передавать в рисунке движение и его характер;
- использовать основные и производные цвета в работе;
- самостоятельно подбирать светлые и темные тона, смешивать их с белилами;
- подбирать колорит для рисунка;
- рисовать животных и человечков, совмещать их в сюжетно-жанровой композиции;
- изготавливать и расписывать декорации-задники.

Лепка, аппликация, конструирование

Лепка

В результате работы дети знакомятся с

- правилами передачи движений человеческой фигуры и животных;

- правилами составления узоров на плоских и объемных формах;
- с историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами;
- с новыми способами крепления (в углублении и ленточным) и украшения работы.

Дети могут:

- под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;
- объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
- изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции;
- дополнять и украшать свою работу новыми деталями;
- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- использовать знания и умения, полученные на других занятиях.

Аппликация

В результате работы дети знакомятся с:

- правилами работы с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;
- новым инструментом — линейкой и правилами ее использования;
- понятием «симметрия».

Дети могут:

- рационально использовать материалы для работы;
- выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты;
- строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы;
- изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу;
- правильно изображать основные элементы изделий народных промыслов (филимоновского, дымковского, гжельского, хохломского, городецкого и т.д.);
- правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- привлекать знания и опыт, полученные на других занятиях.

Конструирование

В результате работы дети знакомятся с:

- правилами работы с различными природными материалами;
- правилами работы с рисунками, готовыми выкройками, шаблонами, трафаретами и чертежами.

Дети могут:

- при работе с бумагой сгибать лист гармошкой, вчетверо, в разных направлениях;
- анализировать предстоящую работу и определять последовательность действий;
- выполнять работы по условиям и по замыслу;

- усложнять, преобразовывать работу;
- правильно использовать шаблоны, трафареты и готовые выкройки в работе:
- анализировать свою работу;
- поддерживать порядок на рабочем месте.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ)

	<i>1,5 – 3 года</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>4 – 5 лет</i>	<i>5 – 6 лет</i>
<i>Физическое развитие</i>	умеет сохранять равновесие, когда стоит, ходит, когда ловит или бросает мяч; ходит, держа предмет в одной руке	умеет выполнять основные виды движений, проявляя элементы творчества и фантазии	способен придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения, выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр, самостоятельно организовывает знакомые подвижные, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты
<i>Социально - личностное</i>	умеет идентифицировать себя со сверстниками, выделяет одинаковые и разные параметры, модели поведения	активно развивается самооценка и происходит стабилизация «я» ребенка, расширяется сфера общения за счет включения в нее сверстников и других взрослых, формируется первичная рефлексия	появляется осознанность собственных действий, повышенная познавательная активность, происходит рефлексия собственных поступков	активность становится ведущей потребностью ребенка, в общении происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой и личностной, формируется эмоциональная децентрация, происходит регуляция поведения

	<p>различает цвет, форму, величину и массу предмета, складывает разрезную картинку из двух частей; отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами</p>	<p>легко ориентируется в предметах ближайшего окружения, знает название своего города, использует в разговорной речи все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами, группирует предметы по цвету, форме, величине, заинтересованно слушает литературные произведения, рассказывает содержание произведений с опорой на рисунки, вопросы воспитателя.</p>	<p>проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, рассказывает о семье, городе, участвует в наблюдениях, активно сопровождает речь свою деятельностью, осмысливает причинно-следственные отношения, пополняет словарный запас, активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния, рассказывает по сюжетной картинке, способен драматизировать отрывки из знакомых произведений, сравнивает группы предметов путем соотнесения, ориентируется в пространстве.</p>	<p>классифицирует предметы, называет профессии, знает домашний адрес, название города, знает правила дорожного движения, анализирует результаты наблюдений и делает выводы, аргументирует ответы, употребляет сложные предложения разных видов, при пересказе пользуется прямой и косвенной речью, подбирает к существительному несколько прилагательных, выделяет составные части группы предметов, правильно пользуется количественными порядковыми числительными, ориентируется в пространстве, в частях суток.</p>
--	--	---	--	--

Художественно - эстетическое

<p>знает основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный; умеет лепить несложные предметы; выполняет простейшие танцевальные движения; умеет подпевать фразы в песне</p>	<p>проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстрации произведений народного декоративно – прикладного искусства, называет и использует детали строительного материала, слушает музыкальные произведения, выполняет танцевальные движения</p>	<p>проявляет интерес к литературным произведениям, драматизация небольших сказок, осмысленно отвечает на вопросы, выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям, передает несложный сюжет в художественной деятельности, слушает музыкальное произведение, чувствует его характер, выполняет движения в соответствии с характером музыки, инсценирует песни, хороводы.</p>	<p>определяет жанр произведения, называет любимые сказки и рассказы, драматизирует небольшие произведения, читает стихотворения по ролям, проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства, использует различные композиционные решения, использует разнообразные приемы, создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, движения, различает жанры музыкальных произведений, ритмично двигается в соответствии с характером музыки, выполняет танцевальные движения, действует, не подражая друг другу.</p>
---	--	---	--

1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе воспитания и обучения в детском саду по основным направлениям развития:

- Социально-личностное развитие.
- Познавательно-речевое.
- Физическое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.

Так же оценивается готовность детей к школе (карта развития ребенка-дошкольника).

Диагностика детей по основным направлениям программы проводится дважды в год (сентябрь, май), в январе по потребности можно проводить срез знаний.

Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе проводится дважды в учебном году (в октябре – промежуточное тестирование, в марте – окончательное тестирование и заполнение «Карты развития ребенка – дошкольника».

№ п/п	Направления развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1	2	3	4	5
1.	Познавательн о-речевое развитие	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Комплексной Программе развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» «Детский сад 2100»/, в «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Нищевой Н.В.	Заместитель заведующего Воспитатели групп	Сентябрь Апрель
		Ушакова О.С. Диагностика речевого развития	Учитель-логопед Педагог-психолог	Сентябрь Апрель
		Ерофеева Т.И. Выявление уровня математического развития детей (старшие дошкольники)	Заместитель заведующего Воспитатели групп	Сентябрь Апрель
		Векслер Д. Диагностика памяти	Педагог - психолог	Октябрь – ноябрь Апрель - май
		Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников	Педагог - психолог	Октябрь – ноябрь Апрель - май
2.	Социально-личностное развитие	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Комплексной Программе развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» «Детский сад 2100»	Заместитель заведующего Воспитатели групп	Сентябрь Апрель (январь)
		Банкова С.А. Степень психосоциальной зрелости Диагностика уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста	Педагог - психолог	Октябрь Март (январь)
3.	Физическое	Критерии познавательного развития	Заместитель	Сентябрь

	развитие	детей дошкольного возраста, сформулированные Комплексной Программе развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» «Детский сад 2100»	заведующий, воспитатели групп	Апрель
		Оценка уровня физической подготовленности детей Базовый комплект диагностических методик для детей дошкольного возраста 3-7 лет	Воспитатель или инструктор по ФИЗО Старшая медсестра	Сентябрь Апрель
4.	Художественно-эстетическое развитие	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (2-3 г.)/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А.Васильевой и Комплексной Программе развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» «Детский сад 2100»/Под науч. редакцией Д.И. Фельдштейна	Заместитель заведующего Воспитатели групп	Сентябрь Апрель
		Казакова Т.Г. Изодеятельность дошкольников	Воспитатели или воспитатель по ИЗО	Сентябрь Апрель
		Радьнова О.П., Комисарова Л.Н. Готовность детей к музыкальным занятиям в школе	Муз. руководитель Заместитель заведующего	Сентябрь Апрель
5.	Готовность детей к обучению в школе	М.А. Гуськова, Т.А. Ермолина и др. Изучение готовности детей 6-7 лет к школьному обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения. Методические рекомендации для специалистов системы образования. Тамбов, 2006. Н.Н. Иванова, А.В. Можейко. Диагностика развития познавательной сферы как основа построения	Педагог - психолог	Апрель - май

2. Вариативная часть программы

2.1. Видовое разнообразие учреждения, специфика национально-культурных, демографических, климатических условий

На современном этапе развития общества, ставится задача воспитания здоровых, гармонично развитых людей, обладающих высокой умственной и физической работоспособностью.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка - это основа формирования личности. Важным фактором здоровья является двигательная активность. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Одной из самых действенных организаций двигательной активности ребенка в повседневной жизни является прогулка.

Прогулка с повышенной двигательной активностью необходима для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Организация различных физических упражнений, подвижных игр оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, способствует развитию важнейших систем организма.

Организуя такую прогулку необходимо соблюдать ряд требований, так как ППДА имеет свои отличительные от обычной прогулки особенности.

Прогулки с повышенной двигательной активностью включаются в утреннее, в дни, когда нет в расписании занятий по физической культуре. В содержание такой прогулки входят разновидности ходьбы и бега, основные виды движений, игры и их распределение по неделям.

Во время прогулки с повышенной двигательной активностью обязательно должны чередоваться различные виды деятельности: более интенсивные упражнения чередуются с менее интенсивными, что позволяет поддерживать высокую работоспособность детей на протяжении всей прогулки.

Вся прогулка с повышенной двигательной активностью регулируется по времени и форме проведения в зависимости от возраста детей, состояния здоровья, их подготовленности, от погодных условий, наличия оборудования, участка или спортивной площадки.

Время прогулки с повышенной двигательной активностью надо определить так, чтобы сразу после прогулки дети могли вернуться в группу, переодеться. Все это регулирует воспитатель в зависимости от погодных условий и времени года.

Длительность прогулки с повышенной двигательной активностью должна быть не менее того времени, которое отводится в соответствии с возрастом на занятие: старшая - 25 мин., подготовительная - 30 мин.

Структура прогулки с повышенной двигательной активностью соответствует структуре физкультурного занятия и состоит из вводной, основной и подготовительной частей.

Цель вводной части: способствовать организации детей, созданию настроения.

Основная часть должна повышать функциональные возможности организма детей, развивать силу, быстроту, выносливость.

Систематическое и интересное проведение таких прогулок под руководством воспитателя в течение всего года укрепят здоровье детей, улучшат физическую подготовленность и повысят функциональные возможности организма.

Главная цель образовательной политики Тамбовской области в сфере дошкольного образования - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Позитивная тенденция последних лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. С учетом образовательных и социокультурных запросов родителей и особенностей развития и здоровья детей в 2008 году сформировано дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №24 «Сказка».

Одним из основных направлений развития дошкольного образования в Тамбове является повышение его качества. Укрепилась тенденция к устойчивому развитию, наполнению и обновлению ресурсов системы дошкольного образования.

Обновилось содержание дошкольного образования. В МБДОУ №24 «Сказка» развиваются современные формы работы с детьми, приобщение детей к национальной культуре и др. В ДОУ нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Согласно п. 1 ст. 45 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании" (далее – Закон РФ "Об образовании") государственные и муниципальные образовательные учреждения, в том числе образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, всех форм собственности и ведомственной принадлежности вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартам. Цель дополнительных образовательных услуг МБДОУ №24 «Сказка», утвержденных постановлением Администрации г. Тамбова 8.04.2011 №2265 - всестороннее удовлетворение потребности населения, улучшение качества, развитие и совершенствование услуг, расширение материально-технической базы, создание возможности для организации и проведения занятий по месту жительства. Разработан и утвержден учебный план.

**ПЛАН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ
НА РЕАЛИЗАЦИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ**

**МБДОУ детского сада комбинированного вида № 24 «Сказка»
на 2013-2014 учебный год**

**(не является обязательным, осуществляется по интересам детей
и выбору родителей (законных представителей))**

Основные направления развития	Наименование дополнительной программы	Количество НОД/объем нагрузки, возраст детей, количество/время (мин.)			
		<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 до 7 лет</i>
Художественно-эстетическое развитие	Хореография		2/40	2/50	2/60
Познавательное-речевое	Подготовка руки к письму	-	-	2/50	2/60
	Выразительное чтение	-	-	-	-
	Обучение английскому языку	-	2/40	2/50	2/60
Физическое развитие	Ритмика	2/30	2/40	-	-

Продолжает создаваться развивающая среда. В детском саду планируется обновление и благоустройство оборудования спортивных площадок, групповых площадок, бассейна. Нарботаны первые результаты инновационной работы по сюжетно-ролевой ритмической гимнастике.

Накоплен значительный опыт оздоровительно-реабилитационной работы, что позволило снизить показатель общей заболеваемости детей. Все обозначенные направления отражают лучшие традиции российской системы дошкольного образования. По данным мониторинга родители удовлетворены содержанием проводимых занятий, дают позитивные оценки условиям реализации воспитательного процесса в детском саду, который посещает их ребенок.

Развитие дошкольного образования и повышение его качества находится в прямой зависимости от кадровой политики. Всего в учреждении занято 30 педагогов, объединенных едиными целями и задачами.

В связи с проводимыми Правительством России мероприятиями, направленными на решение демографической ситуации, предусмотрены льготы по оплате, взимаемой с родителей за посещение ребенком дошкольного образовательного учреждения, в зависимости от категории семьи и состояния здоровья родителей.

Таким образом, в развитии системы дошкольного образования в г. Тамбове наблюдаются положительные тенденции в повышении качества дошкольных образовательных услуг, создании равных стартовых условий при поступлении детей в школу, в решении проблемы укрепления и сохранения здоровья детей.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в МБДОУ детском саду «Сказка»

Особенности организации образовательного процесса в МБДОУ детском саду «Сказка» обусловлены работой по образовательной программе «Детский сад 2100», которая позволяет обеспечить преемственность в организации и содержании учебно-воспитательного процесса. Единство программного обеспечения дает возможность создания единого образовательного пространства, развивающей среды, как пространству самореализации ребенка. Используется новая трактовка процессов воспитания, ориентированная на формирование у детей культуры достоинства.

Внедрена оптимальная психолого-педагогическая концепция образовательной деятельности. В качестве ведущей технологии организации образовательной деятельности используется технология развивающего образования, в которой используются формы работы, которые опираются на совместную или самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Образовательный процесс в детском саду строится на основе личностного подхода с использованием технологии деятельностного метода.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы.

Важнейшая технология – технология проблемно-диалогического обучения.

Технология деятельностного метода, личностный подход, технология проблемно-диалогического обучения предполагают изменения ранее традиционной структуры занятия, а также форм их организации.

Возможности проектной деятельности используются в образовательном процессе. Это:

- информационные проекты;
- исследовательские проекты;
- проекты по решению проблем.

При организации проектной деятельности учитываются: посильность (ориентация на возраст); соответствие учебным целям; вид проекта (поделки, мероприятия, исследование и решение проблем); число детей, участвующих в проекте (индивидуальная деятельность, работа в малых группах; коллективная деятельность); продолжительность; число этапов и наличие промежуточных этапов; необходимость общего руководства взрослыми.

Во время образовательной деятельности используется работа в малых группах.

Организация работы, направленной на развитие личности ребенка требует создания системы работы с родителями.

Воспитательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания образовательной программы «Детский сад 2100» под научной редакцией Д.И. Фельдштейна и образовательной программы «Детский сад 2100» для детей раннего возраста (авторы: М.В.Корепанова. С.В.Соколова), а также ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (2-3 лет).

- Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;
- организация полноценного питания;
- создание условий для оптимального двигательного режима;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для культурно-гигиенического воспитания детей;
- создание атмосферы психологического комфорта и предупреждение утомления;
- обеспечение безопасности детей;
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

В период с 2 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Для детей раннего возраста от 2 – 3 лет планируется 9 видов образовательной деятельности в неделю, продолжительностью не более 8-10 мин. Допускается проводить один вид НОД в первую и один во вторую половину дня.

Перечень программ

Образовательная программа «Детский сад 2100» для детей раннего возраста

Соотношение режимных процессов в течение дня

Возраст	Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) В день (в неделю)	Объем недельной образовательной нагрузки на реализацию дополнительных образовательных программ, платных образовательных услуг (в соотв. с СанПином)	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон, подготовка к НОД)	Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка	Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования
2-3 года	20 мин (1ч.20мин.)	10 мин.	4ч.30мин	4 ч.00 мин.- 4ч.30 мин.	2ч.40мин.	3ч.20 мин.

Возраст	Кормление	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
С 2 лет до 3 лет	4	5,5–6	2,5–3	10–11

**План непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей раннего возраста на 2013- 2014 учебный год**

Основные направления	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Детский сад 2100
			Количество минут в неделю
			Возрастные группы
			2-3
Познавательное - речевое	Познание	1.Ознакомление с окружающим миром	1/10
		Сенсорное развитие	1/10
	Коммуникация	Развитие речи	1/10
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Интегрирование в ходе различных видов детской деятельности
Физическое	Физическая культура	Физическая культура	2/20
	Здоровье	Формирование привычки к здоровому образу жизни	Интегрирование в ходе различных видов детской деятельности
Социально-личностное	Социализация	Социально-личностное развитие	Интегрирование в ходе различных видов детской деятельности
		Игровая деятельность	Интегрирование в ходе различных видов детской деятельности
	Безопасность		Интегрирование в ходе различных видов детской деятельности
	Труд		Интегрирование в ходе различных видов детской деятельности
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	1.Рисование	1/10
		2.Лепка	1/10
	Музыка	Музыкальная деятельность	2/20
		Итого:	90 мин

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игры-занятия Наблюдение Чтение художественной литературы Рассказ, беседа Обучающие игры: дидактические, пальчиковые, народные	Индивидуальная работа Объяснение, напоминание Игры-сюжетные, экспериментирование, строительные, дидактические Трудовые поручения Чтение художественной литературы Праздники, развлечения	Игры-сюжетные, Экспериментирование, строительные, дидактические. Самообслуживание	Наблюдение Чтение художественной литературы Экскурсии Детско-родительские проекты

Примерный перечень программ и технологий

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. - М., 2000. 2. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. - М., 2000. 3. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007. 4. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. - М., 1990.. 5. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985. 6. Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. - М., 2005.
Перечень пособий	<p>Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М. Владос, 2004</p> <p>Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. - М., 1998</p> <p>Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003.</p> <p>Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб., 2005.</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005.</p>

Ожидаемые результаты освоения детьми 2-3 лет Программы.

Развитие речи и ознакомление с окружающим.

Дети знают:

- цвета спектра;
- свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица, их количество и назначение;
- названия детенышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных;
- названия двух деревьев, двух травянистых растений;
- основные детали одежды, мебели, посуды;
- все времена года и их характерных особенностях;
- назначение одежды, мебели и посуды;
- части суток.

Дети могут:

- различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов;
- различать основные цвета;
- различать эмоции человека;
- различать зверей и птиц;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности;
- пользоваться обобщающими словами;
- пользоваться простейшими символами.

Сенсорное развитие.

Дети могут:

- составлять и сравнивать множества из 1–5 элементов;
- различать понятия один и много;
- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- находить и называть число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много – мало – один»;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 деталей по образцу;
- Сравнивать два предмета по толщине, высоте, длине;
- Обозначать результаты сравнения словами: толще, тоньше, равны;
- Называть пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу. части суток: день – ночь, утро – вечер.

Изодеятельность.

Дети могут:

- пользоваться карандашом;
- пользоваться кисточкой и красками, использовать воду;

- наносить простые линии и пятна гуашью;
- наносить линии вертикальные, горизонтальные, круговые;
- использовать различные цвета для создания выразительных образов;
- выполнять узоры, используя элементы различных форм и цветов;
- создавать сюжетные композиции;
- эмоционально обыгрывать рисунок, находить для него словесную характеристику.

Лепка.

Дети могут:

- отделять небольшие кусочки от целого куска материала;
- раскатывать кусочки прямыми движениями (вперед-назад), получая палочку-колбаску;
- раскатывать кусочки круговыми движениями, получая шар;
- расплющивать шар, палочку-колбаску для получения элементов плоскостной работы;
- лепить простейшие предметы, состоящие из 2–3 частей;
- украшать работу точками и насечками, используя палочку-спичку.

Физическая культура.

Дети могут:

- ходить прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами;
- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием;
- перешагивать через предметы;
- ползать на четвереньках, лазать по лесенке, стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см;
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз о пол и вверх 2–3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность расстояния не менее 5 м;
- строиться в колонну, шеренгу, круг;
- выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя;

Музыка

Дети умеют слушать музыку и понимать ее язык, различать музыкальный темп, ритм, двигаться в такт музыкальному произведению, выполнять основные танцевальные движения самостоятельно и в паре, петь, передавать в танце настроение.

**Схема образовательного процесса
в МБДОУ детском саду № 24 «Сказка»**



2.3. Условия реализации образовательной программы МБДОУ комбинированного вида детского сада № 24 «Сказка»

2.3.1. Управление реализацией программы

Образовательное учреждение МБДОУ комбинированного вида детский сад № 24 «Сказка», учредителем которого является глава Администрации города Тамбова.

Детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

Детский сад своей деятельностью: воспитанием, развитием, осуществлением необходимой коррекции, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий - для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;
- приобщение детей к человеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется заместителем заведующего.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание;
- Педагогический совет;
- Совет ДОУ.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект

годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

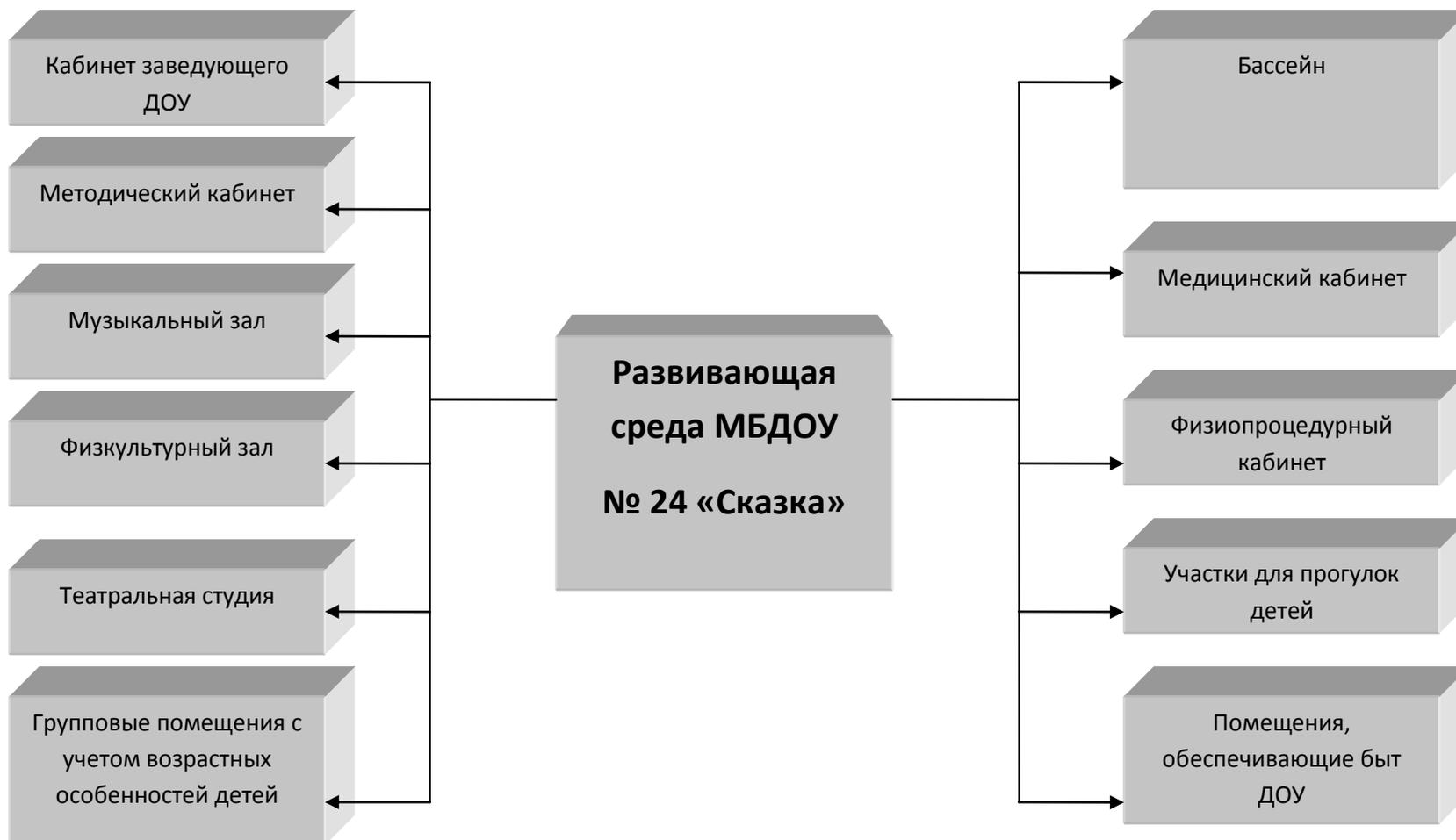
Совет ДООУ, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства.

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются заместитель заведующего, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: заместитель заведующего руководит деятельностью педагогов, заведующий хозяйством – работой обслуживающего персонала, старшая медицинская сестра управляет деятельностью медицинского персонала и руководит другими сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где в разделе "Взаимоотношения и связи по должности" указано в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит.

Предметно-развивающая среда в ДОУ

Предметно-развивающая среда в МБДОУ №24 «Сказка» оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка.
Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.



2.3.2 Предметно-развивающая среда в ДОУ

Предметно-развивающая среда организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Задача воспитателя – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Предметно-развивающая среда в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы должна соответствовать следующим принципам:

- - информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- - вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

- - полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- - педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сюжетно-ролевые игры ▪ самообслуживание ▪ трудовая деятельность ▪ самостоятельная творческая деятельность ▪ ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и др. - уголок природы - конструкторы различных видов - головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, развитию речи, логики - различные виды театров
<p>Спальные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дневной сон ▪ игровая деятельность ▪ гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики - физкультурный уголок
<p>Раздевательные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление методической помощи педагогам ▪ организация консультаций, семинаров, Советов педагогов ▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ▪ выставка изделий народно-прикладного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - скульптуры малых форм (глина, дерево) - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян, растений
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия по музыкальному воспитанию ▪ индивидуальные занятия ▪ тематические досуги ▪ развлечения ▪ праздники и утренники ▪ занятия по хореографии и ритмике ▪ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы, сборники нот - пособия, игрушки, атрибуты по музыкальной деятельности - музыкальный центр - пианино - телевизор - DVD проигрыватель - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудио-видеокассет с музыкальными произведениями - детские стулья, столы

<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ физкультурные занятия ▪ спортивные досуги ▪ развлечения, праздники ▪ консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный комплекс - спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи и др.
<p>Медицинский блок (приемная, кабинет старшей медицинской сестры, физиокабинет, процедурный кабинет, изолятор)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам ▪ лечебно-профилактические мероприятия ▪ медицинский массаж 	<ul style="list-style-type: none"> - медицинские весы - ростомер - динамометр кистевой - кушетка медицинская - стол инструментальный - холодильник - стерилизатор - ингалятор аэрозольный - аппарат для измерения давления - облучатель настольный - стетоскоп

2.3.3. Формы сотрудничества с семьей

В основе системы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1, ст. 18). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Взаимодействие детского сада и семьи будет конструктивным, если оно опирается на результаты изучения потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в детском саду форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения. Только в этом случае детский сад сможет оказать своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребенку.

Коллективом детского сада накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечение всестороннего развития личности.

Цель нашей работы с семьями воспитанников: создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения, а основная идея – превратить интерес детского сада к образовательному процессу в интерес семейный, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками, помочь современной семье в деле воспитания и образования детей.

Родители – равноправные партнеры в работе и жизни детского сада. С каждым годом укрепляется связь, разнообразными становятся формы сотрудничества. Ориентация идет, прежде всего, на общение педагога и родителя, на признание приоритета интересов и личностных потребностей семьи. Отбор содержания, средств, форм и методов взаимодействия детского сада с семьей строится на выявлении образовательных потребностей родителей, уровня их психолого-педагогической культуры, изучении детско-родительских отношений. Работа по взаимодействию с семьей строится на методах интерактивного обучения, где родители имеют возможность встречаться со специалистами, задавать им вопросы, овладевать конкретными умениями и навыками, обсуждать проблемные ситуации, делиться опытом собственной педагогической деятельности. Эти методы способствуют реальному участию родителей в воспитательно-образовательной работе детского сада с учетом их интересов и предпочтений.

Участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше узнают возможности своего ребенка и появляется интерес в дальнейшем его продвижении.

Наряду со сложившимися традиционными формами работы с семьей (беседы и консультации, общие и групповые родительские собрания, наглядная

пропаганда, педсовет и др.), в детском саду удачно зарекомендовали себя и не один год используются новые формы и методы взаимодействия с родителями:

- Составление социального портрета семьи воспитанника - для знакомства с демографической, социально-профессиональной характеристикой семьи, жилищно-бытовыми условиями, культурным уровнем.

- Проведение дня открытых дверей для родителей - для знакомства родителей со структурой и спецификой проведения непосредственно образовательной деятельности, условиями пребывания детей в ДОО

- Оформление визитной карточки группы для предоставления родителям информации о направлениях работы, режиме дня, информации о сотрудниках и т.д.

- Участие родителей в проведении праздников и развлечений;

- Участие и помощь родителей в организации проведения различных конкурсов

- Отчетный концерт для родителей детей, занимающихся в кружках дополнительного образования.

- Уголки для родителей, оформленные в группах. В них помещаются консультативные материалы; в специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных специалистами детского сада.

- Видеофильм для семейного архива (подарок выпускнику детского сада видеокассеты с записями режимных моментов пребывания ребенка в детском саду.

- Деятельность консультационного пункта для родителей (помощь в приобретении педагогических знаний, знаний особенностей физического и психического развития ребенка, знакомство их с практикой работы с детьми.

- Оформление карты развития ребенка.

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

Направления работы ДОУ с семьей

Выявление запросов, пожеланий, требований родителей к

Участие родителей в организации деятельности ДОУ

Вовлечение родителей в жизнь детского сада

Организация родительского всеобуча

Формы взаимодействия

- посещение семьи на дому
- анкетирование
- интервью
- беседа
- собрания
- информационная корзина
- телефон доверия
- группы поддержки

- заседания родительского комитета
- заседания Совета ДОУ

- театральная гостиная
- конкурс семейных талантов
- дни открытых дверей
- экскурсии
- субботники
- праздники
- культурно-экскурсионные программы
- акции
- чаепития

- собрания
- консультации
- папки-передвижки
- встречи в «Клубе заботливых родителей»
- выставки литературы
- семинары, тренинги
- конференции

2.3.4. Вариативные формы дошкольного образования

2.3.4.1. Консультативный пункт.

Одним из важнейших направлений работы с детьми-дошкольниками является работа с теми из них, кто не посещает дошкольные образовательные учреждения. Учитывая тот факт, что в настоящее время существует явный дефицит мест в дошкольные образовательные учреждения, это направление приобретает особую актуальность. Возникающие вариативные формы призваны помочь семьям активно способствовать развитию ребёнка и получить квалифицированную помощь специалистов в области дошкольного образования. Одной из таких новых форм является организация консультационных пунктов на базе ДООУ для семей, воспитывающих детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения.

Цель консультативного пункта (КП) - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи КП:

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Работа «Консультативного пункта» на базе нашего ДООУ ведется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Д.И. Фельдштейна, которую педагогический коллектив гармонично сочетает с парциальными программами, а также использует апробированные методы и диагностические методики:

- коррекционная программа Нищевой Н.В. «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи»,
- Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи»
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»,
- Федосова Н.А. Программа «Преемственность»- блок «Психологическое сопровождение» - С.С. Колесина.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов:

- заместителя заведующего;
- педагога-психолога;
- учителя-логопеда
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической работе;
- воспитателя;
- медицинской сестры.

Консультирование родителей (законных представителей) проводится одним или несколькими специалистами одновременно.

Консультативный пункт работает 1 раза в неделю в вечерние часы.

Работа с родителями (законными представителями) и детьми проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

Основными направлениями социально-педагогической работы с детьми являются:

- оказание помощи родителям в развитии их воспитательных возможностей и положительного влияния, выявление семей социального риска;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных осложнений;
- осуществление специалистами необходимой коррекции в развитии ребенка;
- развитие ребенка в общении со сверстниками;
- подготовка ребенка к школе;
- адаптация и социализация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

**Формы деятельности Консультативного
пункта**

ЛЕКТОРИИ

СЕМИНАРЫ

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И
ПОДГРУППОВЫЕ
КОНСУЛЬТАЦИИ**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ
ЗАНЯТИЯ**

ИГРОВЫЕ СЕАНСЫ

БЕСЕДЫ

**СЕМИНАР-
ПРАКТИКУМ**

КРУГЛЫЙ СТОЛ

ТРЕНИНГ

МАСТЕР-КЛАСС

2.3.4.2. Адаптационная группа

Цель: всестороннее развития детей, их ранняя социализация, обеспечивающая успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения, и педагогическое просвещение родителей.

Задачи адаптационной группы:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности;
- подготовка детей к поступлению в детский сад.

Содержание деятельности адаптационной группы:

Образовательный процесс в группе включает:

- гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка с учетом социального заказа родителей;
- обеспечение социальной адаптации ребенка, расширение его адаптационных возможностей, приобщение к миру человеческих ценностей, развитию основных сфер – эмоциональной, действенной и интеллектуальной в процессе занятий по образовательной программе.

Формы работы:

- групповая и индивидуальная занимательная деятельность по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- консультации специалистов (по организации эффективной игровой поддержки ребенка);

Режим работы адаптационной группы организуется в форме: мама и ребенок.

2.3.4.3. Группа кратковременного пребывания детей

В ДОУ организована деятельность в группах кратковременного пребывания детей (далее – ГКП). Возраст воспитанников, посещающих данные группы, 1-2, 2-3 года. Для них выделено отдельное помещение, в котором сформирована предметно-развивающая среда, соответствующая данному возрасту детей. Время пребывания детей в ДОУ- ежедневно по 3,5 часа. Деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в группах кратковременного пребывания детей строится на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Основные цели организации работы в ГКП:

- осуществление успешной адаптации воспитанников к условиям детского сада;

- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- развитие познавательной сферы, соответствующее возрасту, расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с этим определяется основное содержание педагогического процесса в группах кратковременного пребывания, которое заключается в обеспечении социальной адаптации ребенка, расширении его адаптационных возможностей, приобщении к миру человеческих ценностей, развитии основных сфер — эмоциональной, действенной и интеллектуальной в процессе занятий.

Основные задачи:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками (привлекая внимание малышей к сверстникам, учить их ориентироваться на действия партнеров);
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности;
- подготовка детей к поступлению в детский сад.

В рамках воспитательно-образовательного процесса деятельность педагогов и специалистов ГКП направлена на:

- содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада в ГКП;
- создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
- привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию нетрадиционных форм работы с родителями;
- привлечение детей раннего и младшего возраста в адаптационные группы с кратковременным режимом пребывания через рекламно-пропагандистскую деятельность.

Общими принципами организации воспитательно-образовательного процесса являются:

1. Баланс свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагогов с детьми.
2. Привлечение детей воспитателем к продуктивной деятельности без психологического принуждения, с опорой на интерес к содержанию и форме деятельности; позиция педагога - заинтересованный партнер-участник.

3. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода по следующим направлениям:

- организация разно уровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности ребенка и обеспечения самореализации детей с разным уровнем развития;
- гибкий охват детей разными формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;
- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности педагога с детьми от 7-10 до 20 мин.

В соответствии с этими принципами, образовательный процесс, складывается из следующих составляющих:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми:

- игровая - простые сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с дидактическими игрушками;
- продуктивная - изобразительная - совместное рисование, накладывание ладошек, рисование пальцами гуашью, мелками, фломастерами, лепка; конструктивная - конструирование из крупных и мягких модулей, деревянного и пластмассового конструктора;
- познавательно-исследовательская - разнообразные развивающие игры и занятия, среди которых наиболее эффективными являются: пальчиковые игры, игры с водой и песком, работа с картинками;
- деятельность по развитию сенсорных способностей;
- музыкальная - хороводные фольклорные и дидактические игры;
- речевое общение через игры;
- проведение игр-драматизаций - совместное проигрывание сказок;
- развитие движений - физические упражнения и подвижные игры.

2. Самостоятельная, свободная деятельность детей, проявляющаяся в играх и групповом общении в перерывах между занятиями в ситуации непринужденного речевого общения детей со взрослыми и друг с другом.

3. Деятельность по формированию у детей навыков самообслуживания.

Эффективность воспитательно-образовательного процесса в адаптационных группах зависит от подбора и сочетания различных видов детской деятельности, которые способствуют развитию ребенка по нескольким направлениям в форме взаимодействия взрослого с ребенком и детей между собой (индивидуальная и совместная формы).

К видам детской деятельности относятся:

- игровая деятельность;
- продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная);
- восприятие художественной литературы (речевое общение), музыки;
- двигательная активность;
- познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование);
- элементарные математические представления;
- практическая бытовая деятельность по самообслуживанию.

2.3.5. Преемственность в работе ДОУ и школы

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Взаимодействие с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются :

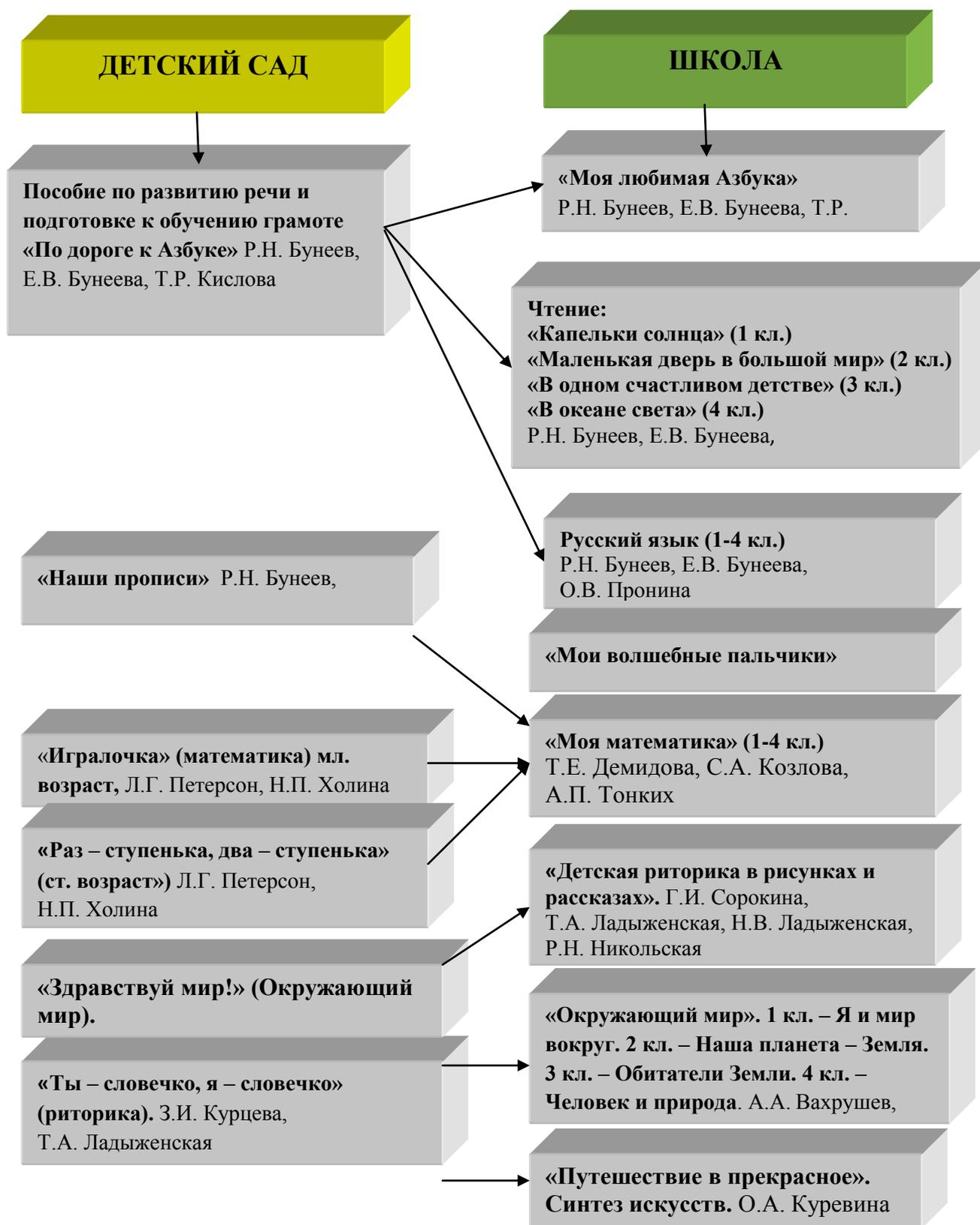
- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

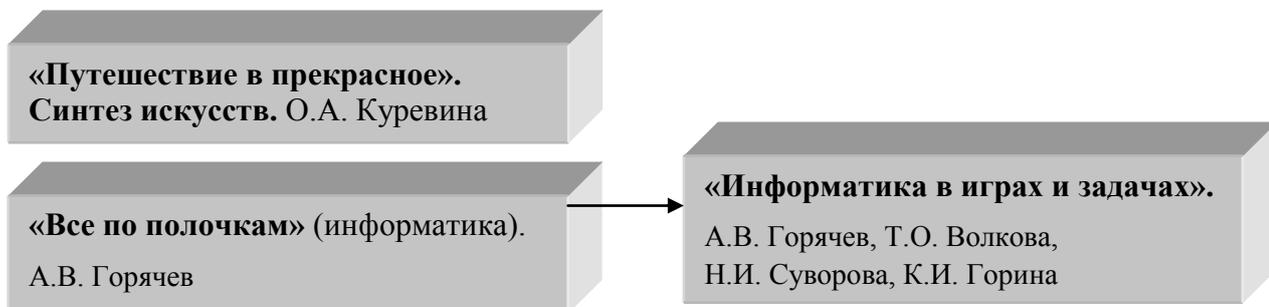
Формы преемственных связей

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- Проведение «дней выпускников» в ДОУ;
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

Преимущества в работе ДОУ и школы





Обеспечение преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей.

Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Начальная школа
Образовательная деятельность		
1. Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир!». 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке». 3. Введение в художественную литературу. 4. Математическое развитие Пособие «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.) 5. Конструирование 6. Синтез искусств «Путешествие в прекрасное» (Куревина О.А.). 7. Социально-личностное развитие «Познай себя». 8. Физическая культура.	1. Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир!». 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» 3. Введение в художественную литературу. 4. Риторика общения. 5. Математическое развитие «Раз – ступенька, два – ступенька» (Петерсон Л.Г., Холина Н.П.) 6. Информатика «Все по полочкам». 7. Синтез искусств «Путешествие в прекрасное» (Куревина О.А.) 8. Социально-личностное развитие «Познай себя». 9. Физическая культура.	1. Ознакомление с окружающим миром: «Я и мир вокруг», «Наша планета Земля», «Обитатели Земли» (естествознание, обществозн.) 2. Русский язык (обучение грамоте) «Моя любимая Азбука», «Мои волшебные пальчики» 3. «Чтение и начальное литературное образование». 4. «Детская риторика». 5. Моя любимая математика (Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких). 6. Информатика в играх и задачах. 7. Синтез искусств «Путешествие в прекрасное» 8. Художественный труд и искусство. 9. Физическая культура.

2.3.6. Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. В новом веке детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

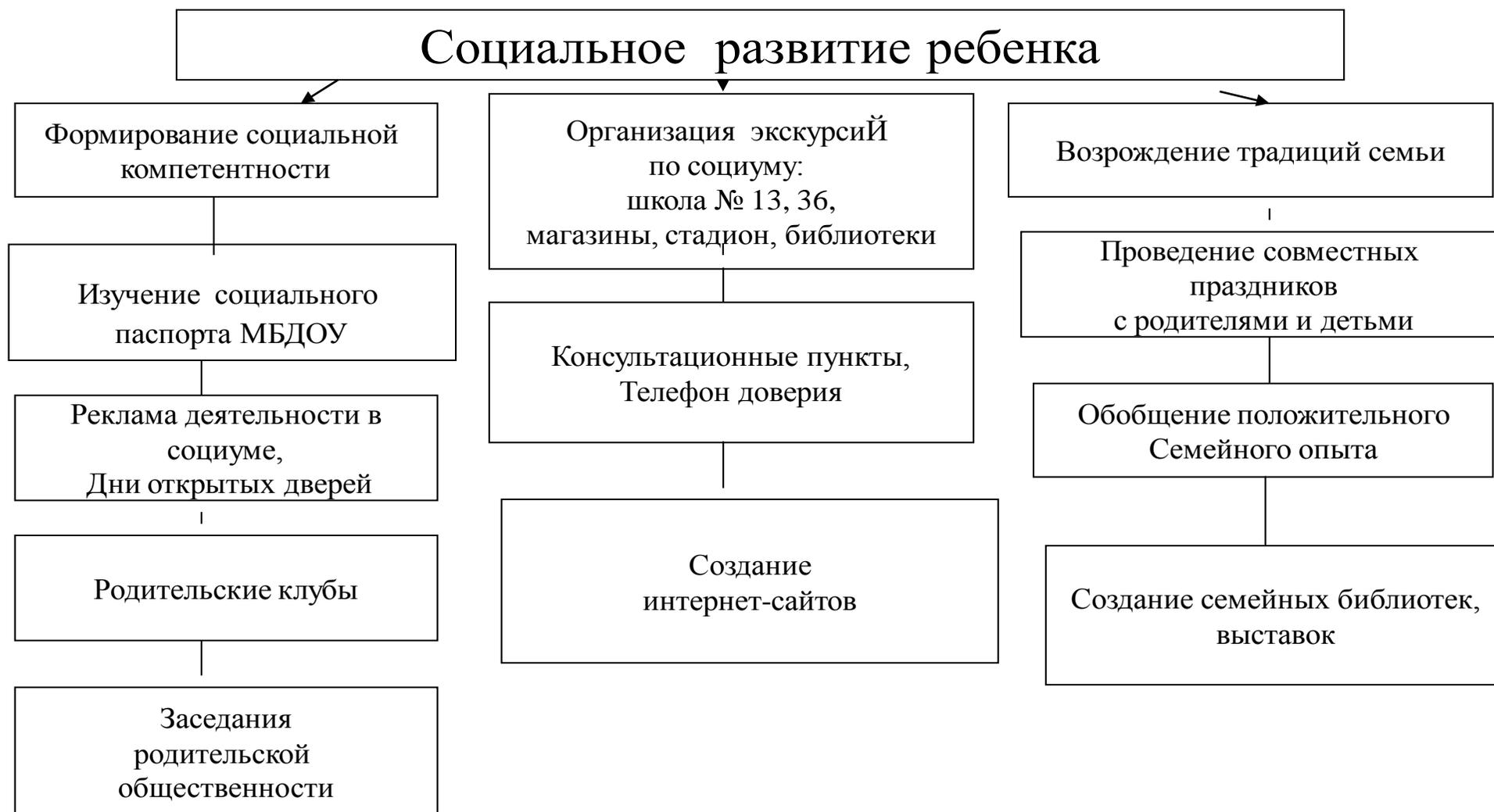
Ведущие идеи в построении связей с микросоциумом:

- Адекватность МБДОУ изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике.
- Трансляция положительного имиджа МБДОУ в городе.
- Установление широкого круга коммуникаций с различными социальными группами в городе и ближайшем окружении.
- Формирование обязанностей МБДОУ по отношению к социуму.

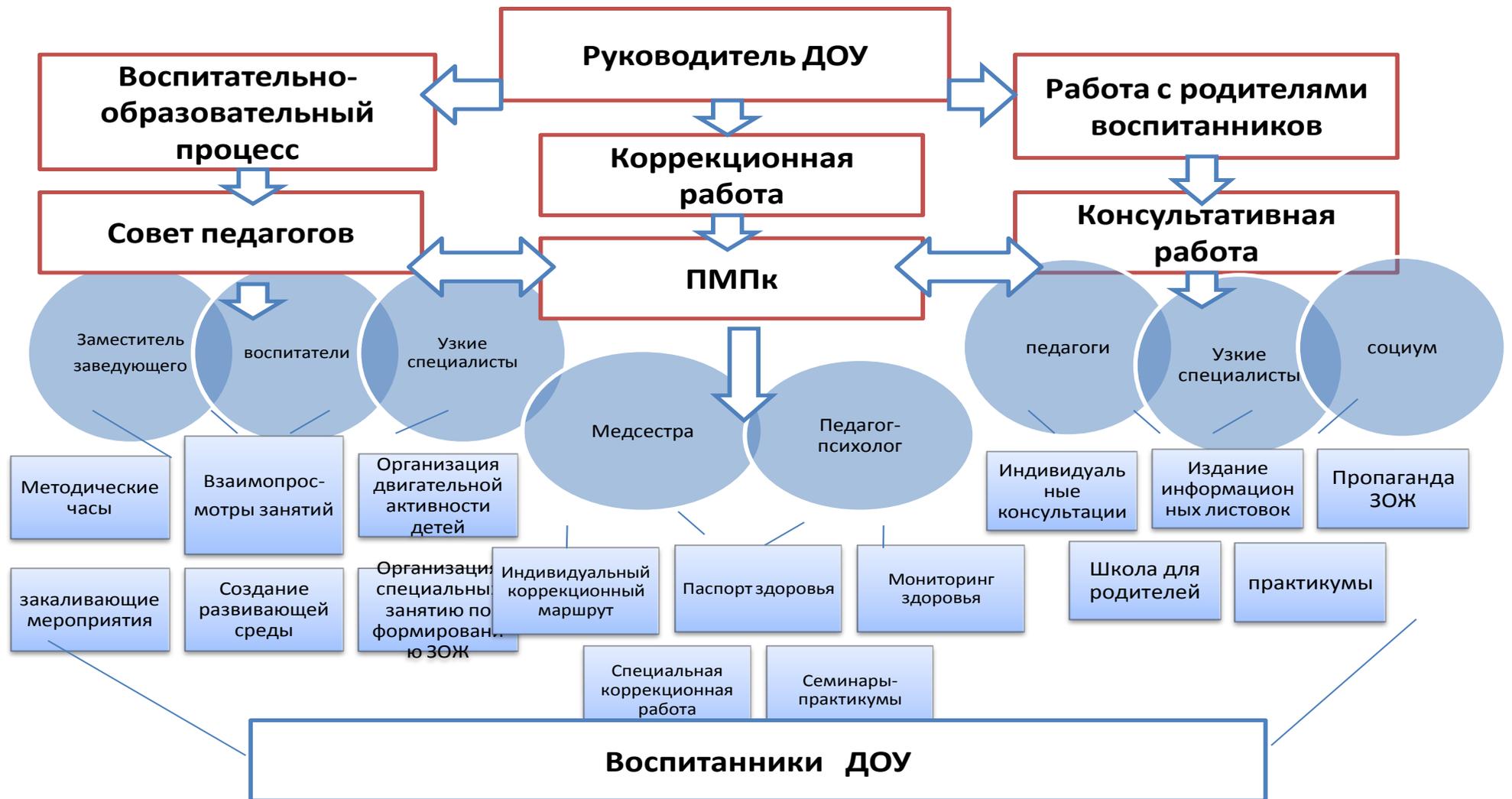
Взаимосвязь муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Сказка» со структурами города Тамбова и города Москвы



Система взаимодействия педагогов и родителей



Модель управления педагогическим процессом в ДОУ



Система физкультурно-оздоровительной работы

В МБДОУ детском саду комбинированного вида №24 “Сказка”

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Воспитатель по физкультуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по
2.	Физическая культура в зале	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
3.	Плавание	Все группы, кроме младшей	2 раза в неделю	Инструктор по плаванию
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	«Школа скакалки»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
10.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре

11.	Физкультурные праздники в бассейне	Все	2 раза в год при функционировании бассейна	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по плаванию
12.	День здоровья	Все группы,	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, инструктор
13.	Дополнительная двигательная деятельность на улице: прогулки с повышенной двигательной активностью (ППДА)	Все группы, кроме младшей	1 раз в неделю	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
14.	Плавание	Все гр., кроме младшей	2 раза в неделю	Инструктор по плаванию
15.	Ритмическая гимнастика или хореография	Средняя, старшая, подготовительная (по заявкам родителей)	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, хореограф

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры ,работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, ингаляции, общее УФО, УВЧ	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Старшая медсестра

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель изостудии, воспитатель группы
----	---------------	------------	--	--

2.	Фитотерапия а) полоскание горла отварами трав б) фиточай витаминный в) фитоадептогены (женьшень, элеутеракок)	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Врач, ст. медсестра
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	Во время проведения занятий	Воспитатели, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физкультуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Контрастный душ в бассейне (при наличии бассейна)	Все группы, кроме младшей		Медсестра бассейна
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Согласно меню	Все группы	Ежедневно 10.30	Младшие воспитатели, воспитатели