Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 24 «Сказка»

Утверждено:
на заседании
педагогического совета
(протокол №1
от 29 августа 2014 г.)

План

воспитательно-образовательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 24 «Сказка» на 2014-2015учебный год

г. Тамбов, 2014 г.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

детского сада комбинированного вида № -24 «Сказка»

за 2013-2014 учебный год

1. Общие сведения

- Муниципальноебюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 «Сказка»
- Адрес: г. Тамбов, ул. Мичуринская, дом 183, индекс: 392024.
- Тел.: 51-77-60.
- Функционирует с 1977 года, с 2008 года учреждение реорганизовано из МОУ начальной школы - детского сада для детей дошкольного и младшего школьного возраста в МБДОУ детский сад комбинированного вида.

2. Организационно-правовые документы

- Устав МБДОУ детского сада № 24 «Сказка», утвержденный постановлением администрации города Тамбова №3283 от 04.05.2009 г.
- Изменения и дополнения к уставу от 09.02.2010 № 833, от 18.02.2011 № 1191, от 07.06.2011 г. № 385, утвержденные постановлением главы администрации города Тамбова.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия РО № 036175, регистрационный номер № 15/54 от 30.01.2012).
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ ФС-68-01-000350 от 24.06.2010)

3. Управление учреждением

- Заведующий: Галина Викторовна Булгакова
- Органы самоуправления: общее собрание, педагогический совет, Совет учреждения, родительский комитет.

4. Реализуемые комплексные программы

- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под науч. редакцией Д.И. Фельдштейна.

5. Реализуемые парциальные, коррекционные программы

Содержание образовательного процесса для детей от 1 до 3 лет ГКП строится на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А Васильевой.

Целостность образовательного процесса в ДОУ достигается путем подбора и использования вариативных программ:

- ✓ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.П.Князева, Р.Б. Стеркина;
- ✓ Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для детей с нарушением речи при поступлении в школу на базе детского сада функционирует логопункт. Работа логопунктастроится на основе коррекционных программ:

✓ Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

✓ Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

6. Дополнительные образовательные услуги

- Кружок «Арлекино» (бесплатный).

7. Дополнительные платные образовательные услуги:

- Обучение хореографии.
- Обучение английскому языку
- Обучение рисованию, живописи, лепке.
- «Выразительное чтение».
- Подготовка руки к письму
- Ритмика

8.Участники образовательного процесса

- Воспитанники
- Проектная мощность: 276 человек.
- Списочный состав 280 человек, из них:

65- детей раннего возраста,
215 - детей дошкольного возраста.

9. Режим работы

- Пятидневная рабочая неделя. Время работы: с 7.00 до 19.00

10. Материально-техническое обеспечение

- Время постройки – 1977 год
- Проектная мощность – 257 чел.
- Групповых ячеек – 12
- Логопедический кабинет – 1
- Кабинет педагога-психолога - 1
- Спортивный зал – 1
- Музыкальный зал – 1
- Спортивная площадка – 2
- Бассейн-1

Дошкольное образование является первоначальным звеном и фундаментом современной модели образования. Система дошкольного образования в Тамбовской области представляет собой многофункциональную сеть образовательных учреждений, ориентированную на удовлетворение образовательных запросов населения. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24«Сказка» является звеном муниципальной системы образования города Тамбова, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, а также обеспечивающим помощь в воспитании и развитии детей раннего, дошкольного возраста, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 4-х лет, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в создании условий для максимального развития их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в развитии.

В 2013-2014 учебном году в учреждении функционировало 14 групп для детей дошкольного возраста, из них:

Общеразвивающей направленности					Комбинированной направленности
2-3 года	**3-4 лет**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**	**5-6 лет**
1	2	3	1	2	1

В дошкольном учреждении была организована работа групп кратковременного пребывания детей от 1 до 2 лет (2 группы) и от 2 до 3 лет (2 группы).

Цель работы данных групп состоит в ранней социализация детей, позволяющей обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад.

Организация воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания осуществлялась с учетом приоритетных направлений:

- Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
- Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс группы кратковременного пребываниявключал гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, что позволило создать психологический комфорт и условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

В ДОУ создана атмосфера профессионального поиска наиболее эффективных путей организации педагогического процесса. Одним из условий достижения качественного результата деятельности учреждения являются профессиональные кадры. В детском саду работают компетентные, творческие педагоги, отличительной чертой которых является любовь к детям и образованность.

Характеристика педагогического коллектива:

- ✓ работоспособность
- ✓ профессионализм
- ✓ стабильность
- ✓ инициативность
- ✓ инновационная деятельность.

В нашем детском саду работают 26 педагога:

- ✓ 19 воспитателей;
- ✓ 1 старший воспитатель;
- ✓ 1 музыкальный руководитель;

- ✓ 2 инструктора по физической культуре;
- ✓ 2 учителя-логопеда;
- ✓ 1 педагог-психолог.

Образовательный ценз педагогов:
20 (77%) педагогов имеют высшее образование;
5 (19 %) педагогов имеют среднее специальное образование;
1 (4 %) неполное высшее.

Качественный состав педагогов (по стажу работы):
От 0 до 5 лет – 2 (8 %);
От 5 до 10 лет – 8 (31 %);
От 10 до20 лет – 6 (23 %);
Свыше 20 лет – 10 (38 %).

Характеристика квалификационных категорий педагогов:
Первая категория – 21(81 %);
Вторая категория – 1 (4 %);
Без категории – 4 (15 %).

Педагогический коллектив ДОУ объединен едиными целями и задачами и вел работу по следующим приоритетным направлениям развития детей:

1. Познавательно-речевое;
2. социально-личностное;
3. художественно – эстетическое;
4. физическое.

Целостный, интегрированный подход к образовательному процессу, объединяющий педагогический и медицинский коллектив ДОУ, обслуживающий персонал, родителей, использование личностно-ориентированных технологий позволяет детскому саду успешно решать задачи гармоничного развития личности ребенка, добиваться стабильных результатов в укреплении его здоровья, осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие воспитанников ДОУ.

В течение года с педагогами велась работа по повышению квалификации посредством использования различных форм, они участвовали в методических объединениях воспитателей, семинарах, веб-семинарах, вебинарах, конференциях, обучались на курсах повышения квалификации, участвовали в городских и областных конкурсах профессионального мастерства, проходили процедуру аттестации и самообразования педагогов.

Воспитатели Л.Б. Кондрашина, Е.Н. Пекишева, М.Р. Лезина, Т.С. Петрухина, Е.А. Дружина, А.В. Коротеева, А.И. Алдашкина, Н.Г. Невзорова прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

Прошедший учебный год педагогический коллектив продолжал работу по решению задач планомерного обновления содержания

образовательной программы детского сада , формирования инновационного потенциала педагогического коллектива, создания многофункциональной предметной среды в группах для детей 2-7 лет, расширения дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных).

Важным в работе было решение задачи повышения качества подготовки педагогов для работы в соответствии с ФГОС ДО. Эту задачу администрация учреждения решает через систему курсов, семинаров, консультаций, организацию индивидуальной методической помощи, через работу МО педагогов.

Курсовую подготовку прошли педагоги: А.И Алдашкина, Е.А. Дружина, Р.И. Селезнева, Н.В. Эргашева, Л.В. Лазарченкова. Проведение курсовых мероприятий для педагогов дошкольников, сотрудничество с авторами учебников, с ИПК г. Тамбова, управлением дошкольного образования помогли педагогам включиться в творческий процесс и перейти на новые технологии обучения и воспитания дошкольников.

Работа методической службы детского сада была направлена на создание условий и организацию деятельности педагогов и специалистов по повышению качества воспитательно-образовательного процесса и решению задач по направлениям работы. Много внимания уделялось использованию материалов периодической печати в работе с дошкольниками.

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2013-2014 учебном году была подобрана в соответствии с поставленными задачами и запросами педагогов. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля: эпизодический, оперативный, тематический, предупредительный. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: творческие недели, семинары, практикумы, мастер-классы и пр. Для подведения итогов работы проведены: смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, рейды и т.д. Анкетирование педагогов позволило повысить качество методической работы. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем.

Инновационный менеджмент в нашем дошкольном учреждении в 2013-2014 учебном году предполагал:

- Продолжение разработки программно-методического обеспечения: образовательной программы, годового плана с учетом внедрения инноваций.
- Апробацию новой модели интеграции – полной, когда дети с нарушением речи в течение всего дня находятся в среде нормально говорящих сверстников в группе комбинированной направленности.
- Расширение спектра дополнительных (платных и бесплатных) образовательных услуг
- Организацию дополнительного образование с привлечением педагогов дополнительного образования на договорной основе.
- Внедрение инновационных вариативных форм дошкольного образования: группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

- Информатизацию образовательного процесса: организацию работы сайта ДОУ, использование потенциала медиаобразовательных средств, работа с Интернет-ресурсами и др.
- Разработку научно-методических продуктов инновационный деятельности: публикаций в печатных изданиях, размещение материалов на сайтах, участие в виртуальных сообществах, форумах, видео-конференциях.

Успешная педагогическая деятельность позволяет педагогам делиться опытом с педагогами других дошкольных учреждений муниципального, областного и всероссийского уровня.

Мониторинг научно-методических продуктов инновационной деятельности.

Дата	Ф.И.О. педагога	Должность	Название выступления, публикации	Где размещены
27 сентября 2013	*Алдашкина А.И., Селезнёва Р.И., Моисеева Л.И.*	воспитатели	*Психологическая характеристика дошкольного возраста.*	Международная заочная научно-практической конференция «Педагогика, психология, социология: концепции, подходы, технологии»
3 октября 2013	*Пекишева Е.Н., Петрухина Т. С., Чарыкова И. В.*	воспитатели	*Роль развивающих технологий в коррекции речевых нарушений дошкольников*	Международная заочная научно-практической конференция «Образование сегодня: теория, методология, практика»
11 октября 2013	*Булгакова Г.В., Буряк Е.В., Кондрашина Л.Б..*	Заведующий МБДОУ, воспитатели	*Социальное развитие дошкольников*	Международный симпозиум «Социальная, педагогическая и медико-психологическая поддержка личности в онтогенезе»
27 ноября 2013	*Булгакова Г.В., Иванова Т.В., Буряк Е.В.*	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего, ст. воспитатель	*Развитие способности к успешной социализации в обществе детей с нарушениями речи через театрально-игровую деятельность*	IVОбщероссийская конференция «Социализация детей с нарушениями в развитии: опыт, проблемы, инновации»»
27 ноября 2013	*Эргашева Н.В.,* *Туева Е.А.*	Педагог-психолог, учитель-логопед	*О специфике взаимодействия с тревожными детьми.*	IV Общероссийская конференция «Социализация детей с нарушениями в развитии: опыт, проблемы, инновации»»
26 ноября	*Булгакова Г.В., Иванова*	Заведующий МБДОУ,	*Здоровьесберегающая педагогика-*	Международная научно-практическая конференция

2013	*Т.В., Буряк Е.В.*	заместитель заведующего, старший воспитатель	*педагогика развивающего образования*	«Новые образовательные технологии»
10 декабря 2013	*Коротеева А.В., Колмакова Е.С., Дружина Е.А.*	воспитатели	*Организация здоровьесберегающего пространства в условиях дошкольного образовательного учреждения*	Всероссийская научно-практическая конференция «Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях модернизации дошкольного образования»
18 марта 2014	*Коротеева А.В.*	воспитатель	*Сюжетно-ролевая игра в раннем возрасте*	Международная научно-практическая конференция «Педагогическое мастерство и педагогические технологии»
7 апреля 2014	*Эргашева Н.В.,* *Туева Е.А.*	Педагог-психолог, учитель-логопед	*Особенности межличностного общения дошкольников с нарушениямим развития речи. Исследование эмоционально-личностных показателей познавательной сферы*	Международнаянаучно-практическая конференция «Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работ»
5 мая 2014	*Моисеева Л.И.*	воспитатель	*Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста*	Международная научно-практическая конференция «Инновационные подходы к организации здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения»

Производственные совещания, разработанный план лечебно-оздоровительных мероприятий на 2013-2014 учебный год совместно с врачом педиатром поликлиники им. В. Коваля и старшей медсестрой Федяевой О.И., разработанные воспитателями в группах планы по укреплению и оздоровлению детей позволили организовать мониторинг посещаемости в группах, который в свою очередь помог воспитателям адекватно реагировать на снижение посещаемости, анализировать причины и находить пути реагирования на ситуацию.

Школа для родителей «Психологическая гостиная» помогала создавать необходимые условия педагогического взаимодействия субъектов образовательного пространства (педагогов – детей - родителей), где неоценимую роль играли наши специалисты: педагог-психолог Эргашева Н.В., учителя-логопеды Туева Е.А., Лисюнина М.С., музыкальные

руководители Егорова О.А., Евтеева Т.В., инструктор по физкультуре Лазарченкова Л.В. .

Образовательное учреждение тесно сотрудничало с педагогическим колледжем № 2 в лице О.А. Дробышевой, которая вместе с заведующим Г.В. Булгаковой организовала консультации и семинары для студентов факультета физической культуры на базе ДОУ. С сентября 2013 по май 2014 уч. года студенты 3 курса специальности «Дошкольное образование» проходили практику в нашем учреждении.

С целью использования образовательных возможностей социокультурного пространства г. Тамбова в развитии и воспитании детей дошкольного возраста МБДОУ детский сад комбинированного вида № 24 "Сказка" в 2013-2014 уч. году продолжил реализовывать новый образовательный проект «**Классическая музыка в детском саду».**

Цель проекта – приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении, способствующее их музыкальному и общекультурному развитию.

Задачи:

- ✓ Расширять представления детей о классической музыке, развивать восприятие музыкальных произведений разных эпох;
- ✓ Развивать музыкальные способности, эстетический вкус, умение проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать творчество и креативность детей и родителей;
- ✓ Побуждать выражать свои впечатления от прослушивания классических произведений в творческой деятельности, исполнительском искусстве, речевой деятельности.

Разработчиками и координаторами проекта **«Классическая музыка в детском саду»** являются музыкальный руководитель МБДОУ Евтеева Т.В., ст. воспитатель Буряк Е.В., зам. заведующего Иванова Т.В. Проект является долгосрочным, творческим, открытым (осуществляется во взаимодействии педагогов ДОУ с учреждениями культуры и искусств города Тамбова и семьями воспитанников).

В проекте принимали участие дети средней, старшей и подготовительной к школе группе в возрасте 4-7 лет, 162 ребенка.

На втором этапе проводилась следующая работа:

- ✓ Разработка конспектов бесед-концертов, литературно-музыкальных композиций, музыкального праздника «Музыкальная гостиная».
- ✓ Проведение совместных мероприятий с родителями.
- ✓ Посещение детьми и родителями концертов, музеев, детских музыкальных театров.
- ✓ Обогащение музыкального уголка группы дисками классической музыки для детей.
- ✓ Участие в конкурсе рисунков «Мы рисуем музыку»
- ✓ Оформление информационного уголка «Юные музыканты»
- ✓ Создание презентаций к тематическим занятиям и беседам о музыке и композиторах.
- ✓ Мониторинг эффективности.

Заместитель заведующего Иванова Т.В., заключила с учреждениями культуры договора о сотрудничестве: Тамбовской областной детской библиотекой, детской музыкальной школой №2, МБУ «ИБС» библиотекой №5 им. А.П. Чехова, концертным залом филармонии, краеведческим музем.

Систематичность в подходах к работе, варьирование разнообразных методических приемов, планомерное выполнение поставленных задач, последовательное (поэтапное) изучение классических произведений, многократное использование знакомого материала, постепенное усложнение репертуара, дифференцированный подход к детям, помощь воспитателей - все это позволило достичь положительных результатов в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Педагоги и воспитанники МБДОУ № 24 активно участвовали в различных конкурсах.

Мониторинг участия членов педагогического коллектива ДОУ в конкурсах различного уровня

Ф. И. О.	Занимаемая должность	Название конкурса	Район, город, край	Результат
Булгакова Г.В.	заведующий	Конкурс «Тамбов в цвету»	г. Тамбов	Диплом за участие
Лезина М.Р.	воспитатель	Областной конкурс «Лучший воспитатель Тамбовской области – 2013»	г.Тамбов	сертификат победителя
Булгакова Г.В. Пекишева Е.Н.	заведующий воспитатель	Всероссийский конкурс «Веселый светофор»	г. Омск	сертификаты участников
Петрухина Т.С	воспитатели	Городская выставка художественно-прикладного творчества "Дары осени"	г. Тамбов	Сертификат участника
Лисюнина М.С.	воспитатели	Областной конкурс детского творчества "Дорога глазами детей"	г.Тамбов	Сертификат участника
Алдашкина А.И. Дружина Е.А Селезнева Р.И. Петрухина Т.С. КондрашинаЛ.Б.	воспитатели	IV Всероссийский конкурс плакатов «Сохраним мир!»	г.Тамбов	Грамота за 1 место Четверткова

				Маргарита
Лезина М.Р.	воспитатель	Муниципальный этап IX Международного конкурса «Красота Божьего мира»	г. Тамбов	Сертификат участника
Булгакова Г.В. Иванова Т.В. Моисеева Л.И.	заведующий зам.заведующего воспитатель	Всероссийский конкурс творческих работ «Край до боли родной!»	г.Чебоксары	Диплом лауреата
Буряк Е.В. Петрухина Т.С.	ст.воспитатель воспитатель	Всероссийский конкурс творческих работ «Фрики природы»	г.Чебоксары	Грамота за 3 место
Алдашкина А.И. ШиркинаВ.Л. Моисеева Л.И. Пекишева Е.Н.	воспитатели	Всероссийский конкурс «Радуга-малышка», 1 тур		Сертификаты победителей
Алдашкина А.И.	воспитатель	Международный дистанционный конкурс творческих работ «Унылая пора. Очей очарованье!»	г.Москва	Сертификат участника
Коротеева А.В. КондрашинаЛ.Б.	воспитатели	Всероссийский марафон «Любимые книги. Сказки Корнея Ивановича Чуковского»		Грамоты победителей
Булгакова Г.В. Эргашева Н.В. Туева Е.А.	Заведующий педагог-психолог учитель-логопед	Городской конкурс программ психолого-педагогического просвещения родителей	г.Тамбов	Грамота за 2 место
Алдашкина А.И. Ширкина В.Л. Моисеева Л.И. Пекишева Е.Н.	воспитатели	Всероссийский конкурс «Радуга-малышка», 2 тур		Сертификаты победителей
Невзорова Н.Г. Моисеева Л.И.	воспитатели	Всероссийский дистанционный		Диплом победителя

		марафон «Веселая математика»		
Алдашкина А.И. Ширкина В.Л. Моисеева Л.И. Пекишева Е.Н.	воспитатели	Всероссийский конкурс «Радуга-малышка», 3 тур		Сертификаты победителей
Дружина Е.А Невзорова Н.Г. Кондрашина Л.Б.	воспитатели	Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Новый год шагает по планете»	г.Тамбов	Грамота за 1 место Безрукова Ксения Лаврентович Миша Дутова Кристина
Коротеева А.В.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Новогодняя открытка»		Диплом победителя
Алдашкина А.И. Чарыкова И.В. Петрухина Т.С.	воспитатели	Всероссийский конкурс «Мы встречаем Новый год»		Диплом лауреата, сертификат участника
Лазарченкова Л.В.	инструктор по физической культуре	Городской конкурс «Женщина года – 2013»	г. Тамбов	Диплом участника
Чарыкова И.В. Петрухина Т.С. Ширкина В.Л.	воспитатели	Городской конкурс детского творчества «Как прекрасен этот мир»"	г.Тамбов	Грамоты за1 и 2 место Летягина Лиза Калашникова Маша Котов Никита
Булгакова Г.В. Лазарченкова Л.В.	заведующий инструктор по физической культуре воспитатели	Зимняя спартакиада сред и 3-х садов г.Тамбова	г.Тамбов	Грамота за 1 место Команда «Факел»
Попова В.В. Кондрашина Л.Б.	воспитатели	Всероссийский конкурс «Весна идет, весне – дорогу!»		диплом лауреата
Моисеева Л.И.	воспитатель	IV Всероссийский фотоконкурс «Эти забавные	г.Чебоксары	Сертификат участника

		зверюшки»		
Моисеева Л.И.	воспитатель	Международная дистанционная викторина «Школа безопасности»	г.Чебоксары	Лауреат
Евтеева Т.В.	Музыкальный руководитель	Городской конкурс «Серебряный голосок»	г.Тамбов	Диплом участника
Иванова Т.В., Буряк Е.В.	зам. заведующего ст.воспитатель	Отборочный тур городского конкурса «Знайка-2014»	г.Тамбов д/с «Гусельки»	Грамота за 3 место Команда «Сказка»

Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов: физическое и социально- личностное развитие, игровая и познавательная деятельность, организация всей жизни ребенка – это средство его воспитания.

Большое внимание педагоги дошкольников уделяли вопросам воспитания самостоятельности детей, инициативы и стремления активной деятельности.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям и уровню овладения интегративными качествами проводился в дошкольных группах на начало (сентябрь) и конец (май) учебного года по четырем направлениям: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Данные приведены в таблицах.

Результаты уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям за 2013-2014 учебный год

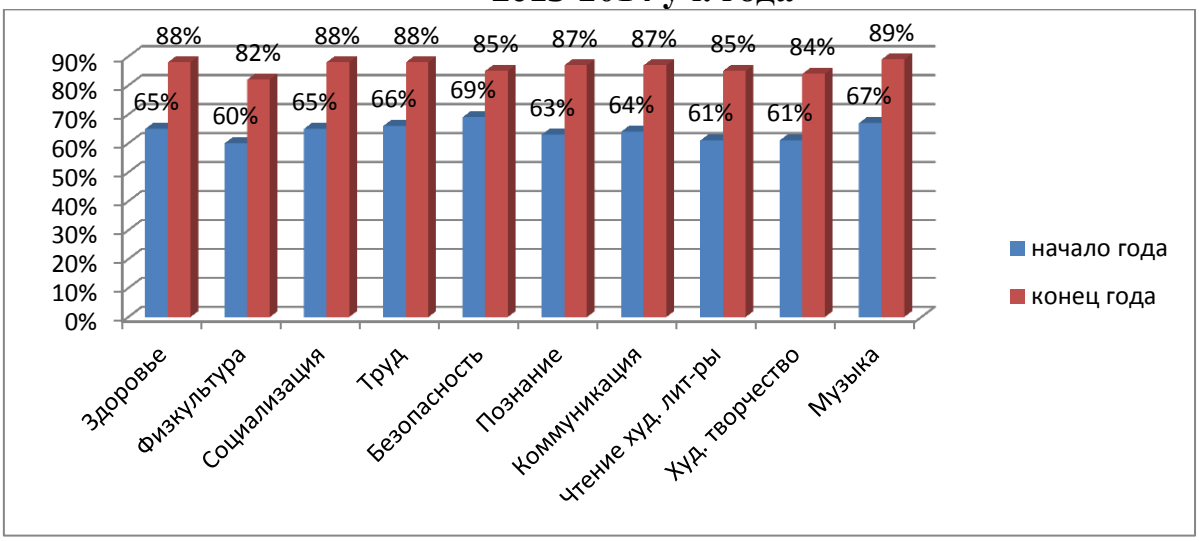
Образовательные области	Средний % качества по всем возрастам	
	Сен.	*май*
Здоровье	65%	88%
Физкультура	60%	82%
Социализация	65%	88%
Труд	66%	88%
Безопасность	69%	85%
Познание	63%	87%

Коммуникация	64%	87%
Чтение худ.л-ры	61%	85%
Худ.творчество	61%	84%
Музыка	67%	89%
Общий средний показатель(10 обл.) %	**64%**	**86%**

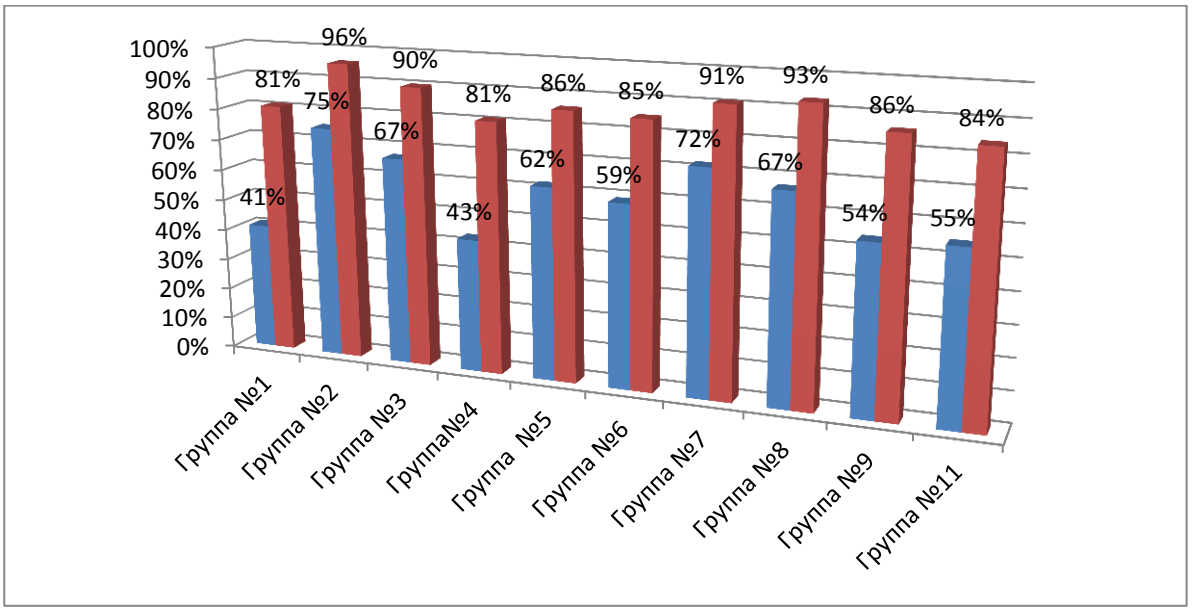
Воспитательно-образовательная работа в детском саду построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам развития и воспитания, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и развития.

Педагогические условия, в том числе создание развивающей среды воспитания, обеспечение направлений развития детей программно - методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей в воспитательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов умственного, эстетического, физического развития детей.

Результаты уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на начало и конец 2013-2014 уч. года



Результаты уровня овладения интегративными качествами воспитанникамина начало и конец 2013-2014 уч. года



Проведя анализ результатов диагностики, хочется отметить, что большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось значимости детской игры.

Хорошие показатели в сфере развития игровой деятельности воспитанников являются результатом совместной, плодотворной работы всего педагогического коллектива детского сада. В игре воспитывали доброжелательное отношение, чувство доверия, развивали умение общаться с разными детьми. Учили распознавать эмоциональные переживания и состояние окружающих. Обыгрывали вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок. В игровой форме предлагали различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учили договариваться, соблюдать очерёдность, делиться игрушками, устанавливать контакты. Воспитатели поощряли импровизации в играх, общение друг с другом.

Хорошие результаты прослеживаются по результатам диагностики трудового воспитания. У детей вырос интерес к трудовой деятельности, они с желанием выполняли посильную работу и показали хорошие качественные результаты. В течение года детей учили ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнёрами, нести ответственность за общее дело. Организовывали совместную деятельность, направленную на создание общего продукта.

Создание здорового образа жизни для ребенка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок подвижен, жизнерадостен, любознателен. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Воспитанники ДОУ стабильно показывают высокий уровень развития физических качеств, достаточный уровень развития основных видов движения. Это подтверждается данными диагностики физических качеств за 2013-2014 учебный год.

В следующем учебном году по данному направлению планируется:

1. Направить все усилия на создание благоприятного эмоционально-психологического климата на игровых занятиях физической культуры в группах раннего и младшего возраста, чтобы адаптация малышей, которые придут к нам в детский сад, прошла быстро и безболезненно.
2. Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
3. Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению, продолжать работу по внедрению привычки здорового образа жизни среди детей и родителей.

Забота о сохранении и укреплении здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы нашего сада. За последние годы в данном направлении в нашем учреждении много сделано, многое делается и планируется сделать. Нами определены единые подходы к организации питания, сна, средствам закаливания, воспитанию культурно-гигиенических навыков, обеспечению достаточного пребывания детей на свежем воздухе. Разработаны подробные режимы для каждой возрастной группы, сочетающие умственную нагрузку и двигательную активность. Выбрано оптимальное время для двигательной активности – более 50% от времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Познавательная деятельность дошкольников всегда являлась важным аспектом деятельности ДОУ. Педагоги уделяют серьезное внимание развитию познавательных процессов и интересов у детей. Используют различные методы и приёмы активизации мыслительной деятельности детей, развития творческих способностей, поиска нестандартных решений, отдавая приоритет игровым формам образовательной деятельности, предусматривающим интеграцию образовательных областей.

Для познавательного развития дошкольников в возрастных группах ДОУ создана благоприятная образовательная среда. Педагогами самостоятельно изготовлены различные виды игр на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, содержательно представлены мини-лаборатории для детского экспериментирования. Все это создает условия для обогащения чувственного опыта детей, стимулирует попытки самостоятельного познания окружающих предметов, развитие разных видов детского восприятия. В результате этого у дошкольников активизируются познавательные функции, любознательность, следовательно, улучшаются показатели в интеллектуальном развитии детей через формирование сенсорной культуры, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, элементарных математических представлений, расширение кругозора. Дети владеют навыками классификации, моделирования, проектирования, выделения и сравнения признаков различных предметов, выполняют арифметические действия, решают задачи, имеют представления о пространстве и времени, пользуются измерительными материалами и приборами. Мониторинг образовательной области «Познание», показал, что у большинства воспитанников ДОУ сформированы любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность к решению интеллектуальных

личностных задач в соответствии с возрастными особенностями. Но есть и проблемы в усвоении знаний образовательной области «Познание». Они проявляются в затруднении решать логические задачи, выполнять задания с использованием схемы, недостаточном использовании знаний и умений в практической деятельности, работать с алгоритмами.

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Для этого решаются следующие задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Коммуникация со взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом всех видов детской деятельности и одним из основных компонентов подготовки ребёнка к школе.

Решая задачи речевого развития детей, воспитатели работали в нескольких направлениях: организация предметной среды, работа с детьми, работа с родителями. Создание в группах речевых уголков, которые включали книжные уголки, игротеку, позволило разнообразить наглядный и игровой материал. Так, например, наборы алфавита сюжетные картинки, мнемотаблицы, дидактические игры способствовали активизации словаря детей среднего и старшего возраста и развитию монологической речи, а карточки с заданиями способствовали развитию мелкой моторики, подготовки руки к письму. Организация деятельности детей в речевых уголках способствовала закреплению программного материала. Образовательная область «Коммуникация» реализовывалась в непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей. Речевая деятельность детей активизировалась в различных видах игр, в повседневной жизни. Работая в данном направлении, педагоги совершенствовали свой профессиональный уровень и уровень развития речи детей, использовать инновационные технологии и игровые формы организации речевой деятельности дошкольников, предусматривая интеграцию образовательных областей. Дети практически овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром. Они активны и общительны, владеют речевыми умениями, правильно применяют речевые нормы, инициативны и самостоятельны в придумывании сказок, составляют рассказы, используют схемы и мнемотаблицы, пользуются различными средствами выразительности, знают много стихов и загадок. Имеют богатый словарный запас, пользуются обобщёнными понятиями и словами, замечают ошибки в речи других и исправляют их.

Занятия педагогов включали все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Занятия проводились по подгруппам и индивидуально. Несмотря

на проводимую работу, среди дошкольников есть немало детей, имеющих речевые нарушения, не применяющие в речи разные типы предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, 3% детей (средняя группа) обладают низким уровнем развития связной речи и словаря, 40 % имеют проблемы в пересказе литературного текста, словотворчестве. Следовательно, работа над формированием звуковой культуры речи, грамматически правильной речи, развитие словаря и связной речи, продолжает быть актуальной.

Для развития речевого творчества детей в ДОУ проводились различные творческие конкурсы. Традиционным стало проведение конкурса чтецов, где каждый участник может представить интересное стихотворное произведение, продемонстрировать интонационную выразительность, речевые возможности.

Все педагоги ДОУ, планируя работу, учитывают возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка.
Вхождение ребёнка в современный мир невозможно без освоения первоначальных представлений социального характера и включения в систему социальных отношений. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра, как самостоятельная детская деятельность, в которой отображается окружающая действительность, мир взрослых людей, других детей, природы и общественной жизни. Для реализации образовательной области «Социализация» помимо непосредственно образовательной деятельности педагогами использовались такие средства как: сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, чтение художественных произведений, беседы, экскурсии и др. По результатам мониторинга было выявлено, что дети ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. Однако наблюдаются затруднения в представлениях об обществе и государстве, представителях других государств. У детей слабо выражены гордость и чувство любви годному городу, его героям, умение чтить культурно - исторические традиции.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия. Потребность в ежедневном общении с книгой формирует у детей привычку к постоянному интеллектуальному труду, способствует развитию речи мышления.

Для реализации данной образовательной области в возрастных группах создана содержательная образовательная среда, в ней представлены библиотечки, различные виды театров, фонотеки, картины, иллюстрации, портреты поэтов и писателей.

Мониторинг освоения данной образовательной области показал, что дети с удовольствием слушают знакомые и незнакомые сказки, научились элементарному анализу оценки поступков героев литературных произведений, научились отвечать на простые вопросы по содержанию текста, с удовольствием стали рассматривать иллюстрации.

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на формирование эмоциональных и эстетических ориентаций детей, стимулированию самостоятельного проявления эстетического отношения к окружающему миру, становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, совершенствованию изобразительной деятельности детей. В образовательном процессе ДОУ большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях постоянно действуют выставки детского творчества.

В целях реализации образовательной области «Художественное творчество», задач художественно-творческого развития дошкольников образовательная деятельность строилась в игровой, занимательной форме, с персонажами, музыкальным сопровождением, художественным словом, что помогало активизировать детское воображение, пробуждать фантазию, стимулировать ребенка к созидательному творчеству. В течение учебного года воспитатели учили «юных художников» владению новыми средствами и техниками рисования, последовательности выполнения работ, знакомили с народно-прикладным искусством, что способствовало формированию эстетического вкуса, навыков оценки произведений искусства. Творческие достижения детей были представлены в творческих конкурсах различного уровня.

Анализ усвоения программного материала образовательной области «Музыка», позволяет сказать, что музыкальные руководители Евтеева Т.В., Егорова О.А. развивают у дошкольников интерес к слушанию музыкальных произведений, учат распознавать настроение музыки на основе уже знакомых метроритмических рисунков, создают возможности для проявления индивидуального творческого потенциала воспитанников. Условия организации музыкальной деятельности детей любого дошкольного возраста обеспечивают единство эмоционального и художественного компонента развития. Музыкальными руководителями ДОУ специально для каждого возраста подбираются музыкальный репертуар, музыкальные игры, песенные и инструментальные импровизации. Такое педагогическое содействие способствует самостоятельности и накоплению музыкального опыта, каждый ребенок становится активным участников танцевальной, песенной и инструментальной деятельности. Большое внимание уделяется проведению групповых, общесадовских мероприятий. В течение года проводились праздники, развлечения, досуги, «Вечера музыки», конкурсы («Угадай мелодию»). Воспитанники ДОУ стали победителями муниципального этапа областного конкурса «Искорки Тамбовщины». Педагогам удалось добиться

высоких результатов в освоении программного материала образовательной области «Музыка».

Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний детей в течение учебного года в каждой группе и по всему детскому саду в целом.

В целом по саду показатель усвоения программного материала детьми вырос с 64% в начале года до86% в конце года.

В ДОУ ведется коррекционная работа. Содержание коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Комплексная помощь детям с ОВЗ понимается педагогами ДОУ как система профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В нашем дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями: функционировали 1 комбинированная группа, 2 логопункта. Практическую коррекционную помощь детям в возрасте 3-7 лет оказывали 2 учителя-логопеда: М.С. Лисюнина, Е.А. Туева.

В группах оборудованы логопедические уголки для индивидуальной работы педагога с воспитанниками, имеющими нарушения речи. Они оснащены атрибутами, играми, пособиями, необходимыми для закрепления полученных навыков. При отборе образовательных и коррекционных методик учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, а также структура речевого дефекта.

Основными задачами работы в логопунктах и комбинированной группе являлись:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений в устной и письменной речи;
- развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;

- возможность интегрировать воспитание и обучение в общеразвивающей группе с получением специализированной помощи в развитии речи в логопунктах;
- пропаганда (просвещение и обучение) логопедических знаний среди педагогов МДОУ, родителей воспитанников.

Целью работы на 2013-2014 учебный год являлось:

устранение речевых расстройств, при которых у детей нарушено формирование компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне.

В 2013- 2014 учебном году были поставлены следующие **задачи:**

1. Своевременное выявление дошкольников с проблемами в речевом развитии.
2. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению нарушений речи детей.
3. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников.
4. Единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности.
5. Комплексное развитие дошкольников, направленное на:

- Формирование правильного звукопроизношения.
- Обогащение и развитие словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

6. Разъяснение среди педагогов и родителей детей специальных знаний в целях профилактики и коррекции речевых нарушений.

На начало учебного года было укомплектовано 2 комбинированные группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и 2 логопедических пункта.

В 2013 – 2014 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим **направлениям:**

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- методическое.

И была направлена на решение трёх основных задач:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- коррекция речевых нарушений;
- профилактика возникновения нарушений письма и чтения (дисграфии и дислексии).

Диагностическое направление

В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности речевой деятельности дошкольников в возрасте от 3 до 6 лет (включая раннюю диагностику).

Коррекционно - развивающее направление

По данному направлению была проведена следующая работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие

самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы на учебный год.

Консультативное направление

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам языкового развития дошкольников. Активная работа проводилась в группе адаптации. Консультативное направление включало в себя раздел по взаимодействию логопеда с педагогами.

Методическое направление

В течение учебного года проводилось пополнение логопедического кабинета методической литературой, пособиями, дидактическим материалом. Велась соответствующая логопедическая документация (составлялись планы работа, перспективное планирование на учебный год, заполнялись речевые карты на детей).

После проведения ПМПК была проведена повторная диагностика детей, не выпущенных из логопункта на конец учебного года. Во время повторной диагностики у всех дошкольников наблюдается положительная динамика: по результатам работы за данный период у детей были поставлены определенные звуки, проводился процесс автоматизации этих звуков и ведение звуков в речь, заметно возросла речевая активность, произошло обогащение словаря, улучшилось зрительное и слуховое внимание, поставлен правильный речевой выдох. Первоначальная диагностика показала, что у большинства детей нарушено звукопроизношение, фонематическое восприятие, связная речь и лексико - грамматическая сторона речи. Повторная диагностика, которая проводилась в мае показала, что стало меньше детей с проблемами звукопроизношения и лексико - грамматической стороной речи.

На набор 2014-2015 уч.года снизилось количество детей с диагнозом заикание (было 2 ребенка, на данный момент таких детей нет), количество детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (1 ребенок), преобладающее количество воспитанников, зачисленных на логопункт, имеют диагноз фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН).

Задачи, поставленные на 2014- 2015 учебный год:

1. Провести обследование дошкольников, зачисленных в логопункт по итогам ПМПК.
2. Усилить совместную деятельность учителя - логопеда и педагогов МБДОУ с целью поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми речевой деятельностью.

3. Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом, пополнение методической литературой.

Специалистами ДОУ составляются индивидуальные маршруты развития каждого ребенка.

Стратегия работы психолога в нашем учреждении, состоит в том, что ему необходимо обеспечить консультативную помощь и эмоционально-психологическую поддержку родителей и рекомендовать специальное учреждение, в котором они могут осуществить консультирование ребенка. В том случае, если клиническая картина развития ребёнка позволяет осуществить его полноценное развитие в массовом учреждении, осуществляются все рекомендованные мероприятия.

С детьми психолог:

- проводит дифференциальную психологическую диагностику с целью выявления уровня психологического здоровья детей и психологической структуры нарушения;
- проводит диагностику индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии коррегирующего воздействия;
- проводит диагностику уровня достижений детей в образовательной деятельности и на основе ее строит систему помощи ребенку;
- готовит детей подготовительных групп к школе по специально разработанной диагностической программе.

Педагог-психолог совместно с воспитателями ведет целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливает контакт с родителями новичков, узнает об условиях их развития в семье, дает практические рекомендации.

В начале года к нам в ДОУ поступило 75 человек.

Трудность адаптации этих детей к детскому саду заключалась: в несформированности у детей положительных эмоциональных отношений со взрослыми и сверстниками; отсутствии навыков совместной игры и предметного взаимодействия; несоблюдения дома режимных моментов (сон, питание); личностных особенностях этих детей.

Педагогом - психологом Н.В. Эргашевой и воспитателями была проведена следующая работа:

1. Индивидуальные беседы и консультации с родителями трудно адаптируемых детей на предмет выяснения характера семейных отношений.

2. Для уменьшения внутреннего напряжения у детей с проблемами в адаптации (совместно с другими детьми) проводила подвижные, эмоционально насыщенные игры - занятия, цель которых :

- создать положительный эмоциональный настрой в группе;
- снизить импульсивность излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.

3. Была организована индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, имеющие проблемы общения, где дети включались в игры с предпочитаемой подгруппой общения для завязывания контактов.

4. В работе с трудно адаптируемыми детьми учитывались индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

В связи с проведенной работой дети благополучно адаптировались к условиям детского сада.

Объектом особого внимания были воспитанники подготовительной группы, так как переход детей из детского сада в школы сопряжен с определенными трудностями: это изменение статуса ребенка, среды развития, смена уровня требований к личности ребенка и, от того насколько воспитанник детского сада готов к изменениям, насколько он готов к познанию нового, будет зависеть его психическое и физическое здоровье.

С целью обеспечения высокого уровня адаптации дошкольников к обучению в школе серьезные требования предъявлялись к работе воспитателей и специалистов подготовительной группы. Проведенная диагностика готовности детей к обучению в школе свидетельствует об эффективности подготовительной работы по программе «Детский сад 2100».

Уровень развития	**Количество человек**	**%**
низкий	0	0%
ниже среднего	2	4%
средний	14	32%
выше среднего	11	25%
высокий	17	39%
Итого обследовано:	44	100%

Использование современных развивающих программ, личностно ориентированный подход к каждому ребенку позволили педагогам

добиться хороших результатов в работе с детьми. Это в значительной мере облегчает переход ребенка из детского сада в школу.

Воспитанники подготовительных групп (44 выпускника) распределились по следующим школам:

2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год	
школа	**количество детей - чел., (в %)**	**школа**	**количество детей - чел., (в %)**
СОШ № 1 (Радужное)	11 (14%)	СОШ № 1 (Радужное)	1 (1%)
СОШ № 36	24 (31%)	СОШ № 36	27 (59%)
СОШ № 35	1 (1%)	СОШ № 35	-
СОШ № 31	4 (5%)	СОШ № 31	1(1%)
СОШ № 29	1 (1%)	СОШ № 29	-
СОШ № 18	-	СОШ № 24	1 (1%)
СОШ № 13	31 (43%)	СОШ № 13	14 (32%)
Средняя школа вс. Татаново	1 (1%)	Средняя школа в с. Татаново	-
Средняя шк.вс.Красненькое	1 (1%)	Средняя шк. в с. Красненькое	-
остались в детском саду	2 (3%)	остались в детском саду	3 (6%)

Дополнительное образование.

С целью развития индивидуальных способностей детей в ДОУ организовано дополнительное образование через совместную деятельность педагогов с детьми:

- «Цветные ладошки» (платная услуга - 210 руб. в месяц)
- «Хореография» (платная услуга - 200 руб. в месяц)
- «Выразительное чтение» (платная услуга - 240 руб. в месяц)
- «Подготовка руки к письму» (платная услуга-240 руб. в месяц)
- Обучение английскому языку (платная услуга-240 руб. в месяц)
- «Ритмика» (платная услуга - 200 руб. в месяц)

Около 80% детей были охвачены различными формами дополнительного образования.

Одной из традиционных форм в нашем учреждении являлись тематические недели, где детско-взрослое сообщество формирует и проявляет творческую активность. В программу «Недель» входили разнообразные мероприятия: открытые занятия, олимпиады, конкурсы, смотры, викторины, экскурсии, развлечения и т.д. В ходе недель выявлялись способные дети, творчески продуктивные семьи наших воспитанников, проводилась работа по созданию условий для дальнейшего их развития. Итоги «недель» анализировались на МО, доводились до сведения педагогов, результаты конкурсов, олимпиад доводились до сведения детей на линейках, отражались в портфолио воспитанников. Как правило «Недели» вызывали большой интерес у детей и способствовали их как интеллектуальному, так эмоциональному развитию.

Вклад в развитие творческой личности вносили экскурсии в детскую библиотеку, в краеведческий музей, в Автогородок, в биоэкологический центр. Праздники, утренники, выставки, смотры, конкурсы также способствовали развитию личности каждого ребенка, его социальной адаптации.

В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе любого дошкольного учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: рациональное комплектование групп; выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение оптимального двигательного режима; рациональное питание. Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных исследований проводятся ежегодно для объективной оценке состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Одним из компонентов здорового образа жизни является закаливание.Закаливающие мероприятия осуществляютсякруглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды; используются все природные факторы: вода, воздух, солнце.

Все закаливающие процедуры осуществляются в облегченной одежде и заканчиваются полосканием полости рта и горла водой комнатной

температуры, хождением по солевым дорожкам. Параллельно с закаливанием в ДОУ проводятся лечебно-профилактические процедуры, согласно плану, который включает в себя обширное умывание, прогулки и походы, спортивные праздники и развлечения. Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, пешие прогулки, походы, экскурсии, в организации которых активную помощь оказывают родители.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям. К таким детям более длительно применяются мягкие формы закаливания, только спустя время осуществляется постепенный переход к основному виду закаливания.

Инструктором по физической культуре проводятся физкультурные занятия, как в помещении (2), так и на воздухе (1), при этом педагогстарается учитывать индивидуальные особенности детей.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика, пальчиковая, дыхательная гимнастики, бодрящая гимнастика после сна, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы в перерывах между занятиями с целью предупреждения переутомления.

В ДОУ созданы медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие. Имеется физкультурно-оздоровительный центр, в который входят физкультурный зал.

Физкультурный зал оборудован в соответствии с современными требованиями: спортивный зал оснащен тренажерными и массажными дорожками, тренажерами, различными спортивными модулями, скамейки для спрыгивания, баскетбольные корзины, имеется большое количество спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, оборудования для коррекционной работы. В каждой возрастной группе оборудован уголок физкультурно-оздоровительной работы – «Уголок здоровья». Они оснащены необходимым набором спортивного инвентаря (стандартного и нестандартного) для организации двигательной деятельности детей в течение дня. Созданная развивающая среда отвечает принципам обогащенности, обеспечивает зону ближайшего развития и разнообразит двигательную активность детей.

На территории детского сада имеется спортивная площадка со стадионом, оснащенным баскетбольными щитами, полоса препятствий, яма для прыжков, «Тропа здоровья», беговая дорожка.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости зависящих от дошкольного учреждения. В образовательном процессе педагоги дошкольных групп использовали здоровьесберегающие технологии, заложенные как в общеобразовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100», так и методики, изучаемые через различные источники, в том числе, ресурсы интернета, внедряемые в повседневную практику.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

На основе анализа медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- Оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой врачом педиатром психологом старшим воспитателем;
- Охрана и укрепление здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, педагогическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций использование коррекционной работы с детьми;
- Помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм.
- Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- Развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В результате планируемой и целенаправленной работы в детском саду пропуски одним ребенком по болезни на фоне часто болеющих и ослабленных детей остаются на одном уровне с небольшим понижением. За период посещения детского сада ухудшения здоровья детей не отмечено, отягощенные диагнозы отдельных детей в хронические заболевания не переросли. Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми дают положительный результат,

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает ежедневные физкультурные занятия, занятия лыжами в зимний период, гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования,

подвижные народные игры, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения.

Оздоровительная и коррекционная работа в детском саду ведется по отработанной системе, объединяющей в себе лечебные, профилактические и оздоровительные мероприятия.

Комплекс оздоровительных мероприятий, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребёнка способствует улучшению крово и лимфообращения, углублению дыхания, улучшению вентиляции легких, работы органов пищеварения и выделения, обмена веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. Физкультурные, музыкальные занятия с элементами психогимнастики, коррекционная ритмика, снимают гипервозбудимость, успокаивают детей, способствуют постановке правильного дыхания движению грудной клетки улучшению работы бронхо-лёгочной системы. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию мышечного чувства и координации движений.

Разнообразные подвижные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к разным видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь, обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

Детям с заболеваниями органов пищеварения, нарушением опорно-двигательного аппарата уделяется особое внимание, корректируются условия их жизни в семье. Все участники педагогического процесса – педагоги, дети, родители вовлечены в совместную деятельность, осуществляют взаимопроникновение семьи и детского сада, создается детско-взрослое сообщество.

Распределение детей по группам здоровья:

Группа	2011 год	2012 год	2013г.
1	4%	5,5%	5,2%
2	86%	81,3%	83,5%
3	10%	13,2%	11%
4	0%	0 %	0,3%

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ:

	2011 год (268 чел.)	2012 год (283 чел.)	2013 (290 чел.)
гармоничное	85,8% (224 чел.)	86,4%(236 чел.)	87,9%(255 чел.)
дисгармоничное из них:	14,2% (37 чел.)	13,6%(37 чел.)	12,1%(35 чел.)
- ДМТ	8% (21чел.)	7% (20 чел.)	7% (20 чел.)
- избыток массы тела	6,1% (16 чел.)	6% (17 чел.)	5,9% (15 чел.)

Анализ посещаемости.

Учебный год	**Пропуски по болезни**	**Посещаемость %**	**Острая заболеваемость ‰**
2011-2012 (268 чел.)	**15,6%**	**64,7%**	**2660 ‰**
2012-2013(283 чел.)	**17,2%**	**63,5%**	**3056‰**
2013-2014 (290 чел.)		**70%**	**3365‰**

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ продолжает оставаться актуальной. За последние 3 года отмечается увеличение количества здоровых детей, составляющих первую группу здоровья, с 4% до 5,3%. Уменьшилось количество детей, имеющих функциональные отклонения в состоянии здоровья, составляющие вторую группу здоровья с 86% до 83%. Не смотря на все проводимые мероприятия, контроль за проведением оздоровительных мероприятий, за соблюдением режима прогулок, уровень заболеваемости дошкольников остается высоким и не имеет выраженной тенденции к снижению в течение последних лет.

Это можно объяснить еще и тем, что каждый год контингент детей пополняется новыми дошкольниками. Как правило, эти дети и дают высокую заболеваемость. Следует так же отметить, что в 2013 году была вспышка такой неуправляемой инфекцией как ветряная оспа, протекание которой сказалось на увеличении пропусков по болезни одним ребенком на основании количества случаев заболевания.

№ п/п	классификация болезней	2012-2013 г.		2013-2014 г.	
		число всех заболеваний	‰	число всех заболеваний	‰
1.	Инфекционные и паразитарные болезни	22	79,4	21	75,8
2.	Новообразования	6	21,7	-	0
3.	Болезни крови и кроветворных органов	0	0	-	0
4.	Болезни эндокринной системы, расстройства питания	30	108,3	-	0
5.	Психические расстройства и нарушение поведения	30	108,3	-	0
6.	Болезни нервной системы	15	54,2	4	14,4
7.	Болезни глаза и его придатков	14	50,5	6	21,7
8.	Болезни уха и сосцевидного отростка	13	46,9	13	47
9.	Болезни системы кровообращения	132	476,5	-	0
10.	Болезни органов дыхания	903	3260	866	3126,4
11.	Болезни органов пищеварения	23	83	3	108
12.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	22	79,4	15	54,2
13.	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	80	288,8	-	0
14.	Болезни мочеполовой системы	10	36,1	4	14,7
15.	Врожденные аномалии	5	17,9	0	0
16.	Травмы, отравления	0	0	0	0
	ИТОГО	1305	4711	932	3365

В структуре заболеваний большую долю составили острые вирусные заболевания. Все это говорит о принятых своевременно мерах по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Воспитателями были разработаны планы работы, которые учитывали индивидуальные особенности каждой группы воспитанников, проводился систематически сравнительный мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников, деятельность медицинского персонала детского сада – старшей медсестры Федяевой О.И., медсестры Воробьевой Е.В., врача из детской поликлиники была направлена на разработку и осуществление плана лечебно-профилактической работы в МБДОУ, целенаправленно велась просветительская работа о здоровом образе жизни, профилактике простудных, инфекционных заболеваний, о пользе закаливания.

Проанализировав качество образования, состояние здоровья детей, можно сказать, что педагогическая деятельность дает возможность

реализовать преемственность при развитии личности ребенка и сохранении его здоровья через освоение педагогами новых программ, нового содержания, новых технологий.

Задачи, поставленные на 2013 -2014 учебный год, выполнены:

1. Продолжать работу по осуществлению модернизации деятельности ДОУ в условиях реализации ФГТ.
2. Развивать речевые и коммуникативные умения дошкольников в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность.
4. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок.

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, оперативного контроля, оценок уровня усвоения комплексных программ воспитанниками ДОУ, коллектив ставит перед собой следующие ***цели и задачи*:**

Цель: *Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО.*

ЗАДАЧИ НА 2014-2015 уч. год

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:
- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, «Творческая группа»;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:
- разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ;
- организация проектной деятельности с воспитанниками в области социально-коммуникативного развития;
- создание консультационного пункта для родителей воспитанников младшего дошкольного возраста «Новые стандарты для малышей»;
- внедрение здоровьесберегающей технологии «Пескотерапия» в ДОУ.
3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:
- ведение персональных сайтов и блогов педагогов;
- оформление портфолио воспитанников;
- создание страницы на сайте «Внедряем ФГОС ДО».

Административно-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Педсоветы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	**Установочный №1** **Тема: «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ»** 1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. Утверждение годового плана, учебного плана, плана НОД на 2014 – 2015 учебный год. 3. Утверждение образовательной программы, рабочих программ по освоению образовательных областей. 4. Задачи, условия и формы работы системы дополнительного образования в учебном году. 5. Утверждение работы консультативного пункта «Новые стандарты малышам»; 6.Утверждение плана работы по сетевому взаимодействию. 7. Утверждение графика работы специалистов. 8. Итоги смотра-конкурса по подготовке групп к новому учебному году.	Сентябрь	Булгакова Г.В.
2.	**Тема: «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей»** 1. Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации. Итоги адаптационной работы в ДОУ. 2. Дискуссия на тему: «Что такое здоровье, здоровый образ жизни?» Анализ состояния здоровья детей МБДОУ. 3. Изучение современных технологий здоровьесбережения и внедрение современных инноваций в области физического развития детей. 4. Итоги тематического контроля «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ» 5. Анкетирование родителей по теме: «КГН вашего ребёнка».	Ноябрь	Булгакова Г.В.

	6. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в физическом воспитании 7. Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей. 8. Презентация новых технологий оздоровления (выставка).		
3.	**Тема: «Использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка»** 1. Итоги контроля по проблеме. 2. Представление опыта по содержанию персонального сайта и блога педагога; 3. Представление итогов конкурса портфолио «Мой ребенок - дошколенок»; 4. Использование ИКТ – технологий в решении задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников (выступление из опыта работы). 5.Отчет по адаптации педагогов в условиях перехода на ФГОС ДО	Февраль	Булгакова Г.В.
4.	**Тема: «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее».** 1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности по внедрению ФГОС ДО 2.Результаты освоение образовательной программы ДО. 3. Итоговый контроль «Готовность детей подготовительных групп к школьному обучению» 4. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов. 5. Анализ заболеваемости детей и проведенной физкультурно-оздоровительной работы с детьми. 6. Итоги работы по дополнительному образованию дошкольников. 7. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год.	Май	Булгакова Г.В.

Общие собрания работников

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы МБДОУ в 2014 -2015 г. в условиях нового законодательства 1. О переходе на ФГОС ДО 2. Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития на 2014 – 2017 г. 3. Правила внутреннего трудового распорядка. 4. Готовность учреждения к учебному году. 5. Организация контрольной деятельности в МБДОУ. 6. Организация работы с родителями воспитанников.	Сентябрь	Булгакова Г.В.
2.	1. Взаимодействие ДОУ с семьей. Использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка. 2. Анализ заболеваемости воспитанников за I полугодие. 3.Обеспечение безопасности жизне-деятельности детей и сотрудников в ДОУ.	Январь	Булгакова Г.В.
3.	1. Анализ работы за 2014-2015 г. 2.Организация летней оздоровительной работы. 3. Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности в летний период. 4. Утверждение плана летне-оздоровительной работы.	Май	Булгакова Г.В.

Административные совещания

Дата	Содержание
Сентябрь	1. Анализ летней оздоровительной работы с детьми. 2. Утверждение плана на месяц. 3.Усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса. 4. Организация работы с родителями воспитанников. 5. Подготовка и проведение групповых родительских собраний.
Октябрь	1. Утверждение плана на месяц. 2. Организация работы по защите прав воспитанников в детском саду и семье. 3. Повышение квалификации педагогических работников.

	4. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей 5. Подготовка к осенним праздникам 6. Проведение мероприятий но профилактике гриппа и ОРЗ.
Ноябрь	1. Утверждение плана на месяц. 2. Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, соблюдении правил внутреннего трудового распорядка. 2. Укрепление материально – технической базы. Результаты инвентаризации.
Декабрь	1. Утверждение плана на месяц. 2. Подготовка к новогодним праздникам (педагогическая работа, обеспечение безопасности). Утверждение графика утренников. 3. Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья. Профилактика травматизма 4. Инструктаж «У новогодней елки».
Январь	1. Утверждение плана на месяц. 2. Результаты контроля соблюдения противоэпидемического режима, организация питания. 3. Анализ заболеваемости в детском саду. 4. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.
Февраль	1. Утверждение плана на месяц. 2.Состояние санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ. Выполнение требований СанПиНа 3.Подготовка к утренникам, утверждение плана утренников, проведение инструктажей.
Март	1. Утверждение плана на месяц 2. Готовность ДОУ к работе в весенний период. 3. Подготовка к проведению диагностики развития и воспитания детей. 4. Подготовка к углубленному медосмотру детей.
Апрель	1. Утверждение плана на месяц. 2. «Забота об участке ДОУ – дело всего коллектива. Субботники. Рассада для цветников» 3. Анализ работы по платным дополнительным образовательным услугам. 4. Анализ участия педагогов в городских методических мероприятиях.
Май	1. Утверждение плана на месяц. 2. Итоги работы за учебный год 3. Расстановка кадров на летний период 4. Утверждение плана ремонтных работ. 5. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период

Коррекционно - организационная деятельность

ПМП Консилиума

Дата	Содержание	Ответственные
Сентябрь	№ 1 1.Утверждение плана деятельности ПМПк на 2014 - 2015 учебный год. 2. Ознакомление с основными задачами работы ПМПк. 3.Формирование банка детей с ОВЗ, детей, нуждающихся в сопровождении. 4. Комплектация групп ДОУ по направлениям ПМПК на 2014-2015уч.г.	зам.заведующего, Туева Е.А., Эргашева Н.В.
Октябрь	№2. 1. Организация психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей, нуждающихся в сопровождении. 2. Анализ предоставленных документов: –логопедическое представление и заключение; – психолого-педагогическая характеристика и заключения. 3. Составление коллегиального решения. Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка. Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей	Туева Е.А., Эргашева Н.В.
Январь	№ 3 Динамическая оценка состояния ребенка. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.	Туева Е.А., Эргашева Н.В.
Май	№ 4 1. Оценка эффективности коррекционно – развивающей работы с детьми. 2. Анализ итоговых документов (результаты итоговой диагностики). 3. Составление рекомендаций родителям (законным представителям) детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием по обращению в городскую ПМПк. Подведение итогов.	зам.заведующего, Туева Е.А., Эргашева Н.В.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение образования

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Продолжение работы по обновлению содержания программы «Детский сад 2100» в контексте ФГОС.	В течение года	Булгакова Г.В., зам.заведующего, ст. воспитатель
3.	Развитие воспитанников в условиях организации дополнительных образовательных услуг: - вокальное пение; - обучение хореографии «Солнышко»; - «Выразительное чтение»; - «Подготовка руки к письму» - «Ритмика» - обучение рисованию - обучение английскому языку	В течение года	Евтеева Т.В., Павлова Г.А. Барбулина О.В. Туева Е.А. Буряк Е.В. Коротеева А.В. Студнева Л.Р. Лобанова С. И.
4.	Проведение тематических недель: - День знаний; - «Внимание! Улица»; - «Подводный мир»; - «Все работы – хороши!» - «Старость надо уважать!»; - «Братья наши меньшие»; - «Международный день Музыки»; - «Здравствуй, осень золотая!»; - «День народного единства»; - «Всемирный день приветствия и вежливых слов»; - «День русской словесности»; - «Моя мама – лучше всех!»; - «Зимушка – зима»; - «Наши любимые мультфильмы!»; - «За здоровьем в зимний лес»; - «Новый год у ворот»; - «Рождественские встречи»; - «Неделя математики»; - «В мире детского журнала»; - «День доброты»; - «Русские богатыри»;	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Ширкина В.Л. Пекишева Е.Н. Невзорова Н.Г. Лезина М.Р. Чарыкова И.В. Алдашкина А.И. Евтеева Т.В. Кондрашина Л.Б. ВислобоковаЛ.В Дружина Е.А. Туева Е.А. Евтеева Т.В. Макаренко Е.Н. Селезнева Р.И. Севостьянова Е.В. Евтеева Т.В. воспитатели Петрухина Т.С. Мещерякова Н.В. Попова В.В. Шулюпина Р.И. Коротеева А.В.

	- «Будем Родине служить!»; - «Широкая Масленица»; - «Праздник 8 Марта»; - «День юмора и смеха»; - «Международный день воды»; - «Театральные зарисовки»; - «Праздник Здоровья»; - «Взлетая ввысь!»; - «Юные пожарники»; - «Наш край!»; - «Мир, труд, май!»; - «День Победы!»; - «День семьи!»; - «Здравствуй, лето!».	 Март Апрель Май	Лазарченкова Л.В. Моисеева Л.И. Лезина М.Р., воспитатели Евтеева Т.В., воспитатели Вислобокова Л.В. Невзорова Н.Г. Моисеева Л.И. Коротеева А.В. Кондрашина Л.Б. Селезнева Р.И. Петрухина Т.С. Чарыкова И.В. Евтеева Т.В. Алдашкина А.И. Буряк Е.В.
5.	Проведение конкурсов: - конкурс «Дорога глазами детей» - конкурс детского рисунка «Моя малая Родина» - выставка художественно-прикладного творчества «Осенний вернисаж»; - смотр-конкурс «Лучший спортивный уголок «Укрепляем здоровье детей»; - конкурс кормушек для птиц «Птичий домик» - выставка художественно-прикладного творчества «Не шути с огнем» - конкурс художественно-прикладного творчества «Новогодний карнавал» - фотовыставка «Новогодние забавы» - конкурс построек из снега «Зимняя сказка» - смотр-конкурс портфолио детей «Мой ребенок - дошколенок» - выставка рисунков «Мой папа самый лучший» - весенний вернисаж «Весна идет, весне-дорогу»; - конкурс творческих работ «Моя любимая, мамочка» - Интеллектуальный марафон «Знай-ка» (подготовительные группы) - конкурс рисунков «Радуга на ладошках»	 Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Январь Февраль Февраль Март Март Апрель	 Мещерякова Н.В. Моисеева Л.И. Попова В.В. ст. воспитатель, творческая группа Попова В.В. Пекишева Е.Н. Лезина М.Р. Зам.заведующего ст. воспитатель Заведующий Зам.заведующего ст.воспитатель Чарыкова И.В. Селезнева Р.И. Макаренко Е.Н. ст. воспитатель Ширкина В.Л.

	- конкурс проектов-презентаций «Это нужно живым», посвященный 70-летию Победы в ВОв. - конкурс творческих работ «Все работы хороши, выбирай на вкус» - конкурс детского рисунка «Мы наследники-Победы!»; - конкурс чтецов «Мы славим вас, солдаты - ветераны!» - конкурс цветников «Цветочная фантазия»	Апрель Май Май Май- Май-июнь	ст.воспитатель Дружина Е.Н. Невзорова Н.Г. Чарыкова И.В. Зам. заведующего ст. воспитатель

Руководство и контроль за воспитательно-образовательным процессом

№	Вид и содержание контроля	Срок проведения	Возрастная группа	Ответственный
1. **Тематический**				
1.1	Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ (к педсовету №2)	октябрь	все группы	Зам.заведующего, Федяева О.И. ст. воспитатель
1.2	Использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка (к педсовету №3)	февраль	все группы	Зам.заведующего, ст. воспитатель
2. **Итоговый контроль**				
2.1	Готовность детей подготовительных групп к школьному обучению	апрель	гр. № 3, 8	Зам.заведующего, ст. воспитатель
2.2	Выполнение плана по антитеррористической и противопожарной безопасности	май	все группы	Булгакова Г.В.
3. **Оперативный контроль**				
3.1	Соблюдение режима дня	ежемесячно	все группы	Зам.заведующего, ст. воспитатель
3.2	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в группах, выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	сентябрь, март	все группы	Булгакова Г. В., зам.заведующего.
3.3	Сервировка столов для приема пищи.	ежемесячно	все группы	ст. воспитатель
3.4	Проведение гимнастики пробуждения	ежемесячно	все группы	ст. воспитатель

3.5	Формирование культурно-гигиенических навыков.	постоянно	все группы	Булгакова Г. В., зам.заведующего, Федяева О.И.
3.6	Организация двигательного режима на прогулке	октябрь, январь, май	все группы	Зам.заведующего, ст. воспитатель
3.7	Самообразование педагогов	декабрь май	все группы	Зам.заведующего, ст. воспитатель
3.8	Формы работы с родителями	ноябрь апрель	все группы	Зам.заведующего, ст. воспитатель
3.9	Организация работы консультативного пункта	ежеквартально		Булгакова Г.В.
	4. **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**			
4.1	Выполнение инструкций жизни и здоровья детей, технике безопасности на рабочем месте	ежемесячно		Булгакова Г.В.
4.2	Готовность групп и кабинетов к началу учебного года	август-сентябрь	все группы	Булгакова Г.В. зам.заведующего, Комарова Л.М. ст.воспитатель
4.3	Организация работы с детьми по профилактике ДДТТ	октябрь, апрель	все группы	Зам.заведующего, ст. воспитатель
4.4	Адаптация недавно принятых в ДОУ детей	сентябрь, октябрь		Зам.заведующего, ст. воспитатель
4.5	Состояние документации воспитательно-образовательной работы.	октябрь, февраль, апрель	все группы	Зам.заведующего, ст. воспитатель
4.6	Участие педагогов в работе методических объединений.	ноябрь, февраль, май		Зам.заведующего, ст. воспитатель
4.7	Заполнение индивидуальных планов коррекционной работы с детьми заполнение речевых карт детей	октябрь	логопункт	Булгакова Г.В., зам.заведующего
4.8	Оформление папок-передвижек с информацией для воспитателей и родителей по речевой коррекции детей	ноябрь апрель	все группы	ст.воспитатель, учитель-логопед
4.9	Проведение родительских собраний.	сентябрь, февраль, апрель	все группы	Зам.заведующего, ст. воспитатель
4.10	Оформление и содержание родительских уголков.	ноябрь, январь, апрель	все группы	ст. воспитатель
4.11	Ведение документации по работе с родителями	декабрь, май	все группы	Зам.заведующего, ст. воспитатель
4.12	Организация и проведение праздников и развлечений	1 раз в квартал	все группы	Зам.заведующего, ст. воспитатель

Повышение профессиональной компетенции кадров

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	На диагностической основе обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогов. 1.1. Направить на курсы повышения квалификации: Лезину М.Р., Евтееву Т.В., Кондрашину Л.Б., Невзорову Н.Г., Макаренко Е.Н.	В течение года	зам.заведующего.
2.	Организовать работу методического объединения воспитателей по плану.	В течение года	Буряк Е.В.
3.	***Организовать работу по аттестации педагогических работников:*** - Составление графика аттестации - Консультация по разъяснению Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010г. N 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» - Консультация: «Снятие психоэмоционального напряжения аттестующихся педагогов» - Беседа по оформлению папки профессиональных достижений. - Мониторинг деятельности аттестуемых педагогов. - Анкетирование аттестующихся - Мониторинг эмоционального состояния детей в группах аттестующихся педагогов. - Индивидуальные консультации для аттестуемых по запросам - Самоанализ педагогической деятельности за последние 5 лет - Презентация опыта работы аттестуемых педагогов. - Публикация материалов в СМИ.	Сентябрь Сентябрь Ноябрь В период аттестации В период аттестации В период аттестации Ноябрь В течение года В период аттестации В течение года В течение года	Булгакова Г.В. зам.заведующего Эргашева Н.В. зам.заведующего, ст. воспитатель зам.заведующего, ст. воспитатель ст. воспитатель Эргашева Н.В. зам.заведующего ст.воспитатель зам.заведующего ст. воспитатель ст. воспитатель зам.заведующего.
4.	Организовать просмотр непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям:		

	- «Социально-коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Физическое развитие» - День открытых дверей.	Октябрь Январь Декабрь Апрель Ноябрь	зам.заведующего ст.воспитатель зам.заведующего, ст.воспитатель зам.заведующего, ст.воспитатель зам.заведующего ст.воспитатель зам.заведующего ст.воспитатель воспитатели
5.	***Самообразование педагогов:*** • Разработка и утверждение тем по самообразованию • Творческие отчеты по самообразованию «Хочу поделиться…» • Участие в городских методических объединениях (все категории специалистов) • Публикации статей и материалов из опыта работы педагогов ДОУ (сборники, периодические издания, СМИ) • Участие в городских, областных конференциях, семинарах • Изучение нормативных документов • Представление собственного опыта работы на ГМО, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня	Сентябрь Май В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года	ст. воспитатель ст. воспитатель, воспитатели ст. воспитатель, воспитатели ст. воспитатель, воспитатели ст. воспитатель, воспитатели ст. воспитатель, воспитатели ст. воспитатель, воспитатели
6.	Подготовить и провести ***семинары*** по темам: Семинар-практикум для педагогов: «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности» Семинар – практикум для педагогов: «Досуговая деятельность как условие социально-коммуникативного развития детей в ДОУ» Семинар – практикум для педагогов: «Игра с песком в работе педагога- психолога ДОУ» Семинар – практикум для педагогов: «Интеграция и реализация образовательных областей по ФГОС» Неделя профессионального мастерства	Октябрь Декабрь Январь Апрель Май	ст. воспитатель Лазарченкова Л.В. ст. воспитатель Моисеева Л.И. ст. воспитатель Эргашева Н.В. ст. воспитатель Пекишева Е.Н. зам.заведующего

	«Марафон педагогических идей»		ст.воспитатель
7.	***Консультации для педагогов:***		
	1. «Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах безопасного поведения детей дошкольного возраста»	Сентябрь	Петрухина Т.С.
	2. «Создание предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС)»	Сентябрь	Буряк Е.В., ст. воспитатель
	3.«Формирование интереса к книге у детей в условиях ДОУ и семьи»	Октябрь	Селезнева Р.И.
	4. «Игры, направленные на снятие эмоционального напряжения детей в период адаптации»	Октябрь	Шулюпина И.И.
	5.«Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению»	Ноябрь	Эргашева Н.В.
	6.« Игры, направленные на профилактику плоскостопия»	Ноябрь	Дружина Т.С.
	7.«Инновационные тенденции в системе развития и воспитания детей с нарушениями речевого развития»	Декабрь	Туева Е.А.
	8.«Роль сказки в социально-личностном развитии детей».	Декабрь	Алдашкина А.И.
	9. «Технология БОС и здоровье дошкольников»	Январь	Лазарченкова Л.В.
	10.«Использование современных методов и технологий в художественно-эстетическом развитии детей».	Январь	Попова В.В.
	11.«Влияние музыки на здоровье детей»	Февраль	Евтеева Т.В.
	12. «Использование игровых методов при обучении ФЭМП»	Февраль	Кондрашина Л.В.
	13. «Развитие психолого -педагогической компетенции педагогов в условиях ФГОС ДО. Профессиональный стандарт педагога»	Март	ст. воспитатель
	14. «Формирование креативных качеств личности в процессе театрально-игровой деятельности»	Март	Лезина М.Р.
	15.«Использования закаливающих мероприятий как средства укрепление физического здоровья детей дошкольного возраста в условиях детского сада»	Апрель	Невзорова Н.Г.
	16.«Как научить ребёнка управлять своим поведением»	Апрель	Чарыкова И.В.

	17.«Формирование культуры безопасности у дошкольников» 18. «Важность правильного речевого дыхания»	Май Май	Селезнева Р.И. Туева Е.А.
8.	***Консультации для обслуживающего персонала***: 1. Должностные инструкции 2. Правила обработки посуды, смена белья и прочее 3. Культура общения с детьми 4. Повторяем правила СанПиН.Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия 5. Распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя в течении дня 6. Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом 7. Решение конфликтных ситуаций 8. Санитарное состояние участков детского сада 9. Воздушный режим и его значение 10. Организация питьевого режима в летний период 11. Участие младшего воспитателя в летней оздоровительной кампании	 Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	 Булгакова Г.В. Федяева О.И. ст. воспитатель Федяева О.И. зам.заведующего Воробьева Е.В. Булгакова Г.В Воробьева Е.В. Федяева О.И. Воробьева Е.В.
9.	***Работа методического кабинета***: - обновление картотеки методической литературы; - обновление практических материалов по блокам развития детей (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное); - разработка положений о смотрах-конкурсах; - организация сезонных и тематических выставок для педагогов: ➢ «Работа с детьми» ➢ «В помощь воспитателю» ➢ «Новинки методической литературы» ➢ «Готовимся к педсовету» ➢ «Готовимся к семинару» ➢ «Внимание аттестация»	 ноябрь	зам.заведующего ст.воспитатель

	➢ «В помощь педагогу по диагностике» - систематизация материалов анкетирования, диагностики; - оформление выставки по теме Совета педагогов; - обновление материалов по формам работы с детьми (в соответствии с задачами годового плана); - систематизация материалов из опыта работы воспитателей и специалистов по темам самообразования; - разработка памяток к тематическим проверкам; - разработать план - программу дня открытых дверей для родителей воспитанников ДОУ; - выставка методической литературы по работе с детьми в летний период; - экспресс - выставка пособий для игр с песком, водой и воздухом; - подбор материала по организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО. 2. Оформить методическую информацию в помощь педагогам: - «Внимание дошкольника. Упражнения и игры для развития внимания» - «Развитие связной речи с применением различных технологий» - «Методическая копилка: Работа с детьми по ЗОЖ» - «Формы работы по профилактике детского травматизма». 5. Создать видеотеку открытых занятий. 6. Продолжить оформление «Летописи». 7. Оформление наглядной информации «В помощь родителям»: - «Детский сад детям рад!» (рекомендации в период адаптации воспитателям ДОУ и родителям воспитанников, описание ежедневного пребывания ребенка в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей) - «Что должен уметь будущий первоклассник»	ноябрь декабрь февраль март сентябрь	зам.заведующего ст.воспитатель Петрухина Т.С. Туева Е.А. Чарыкова И.В. Коротеева А.В. Макаренко Е.Н. Шулюпина И.И. Петрухина Т.С.

	- «Ребенок имеет право…» - «Зимний рацион детей» - «Фитбол-гимнастика и ее влияние на организм ребёнка» - «Компьютер-друг или враг?» - «Изготовление поделок из бумаги, их использование в играх детей» - «Ребенок и книга» - «Весенние игры» - « 15 мая –международный день семьи» - «Познавательное лето»		Селезнева Р.И. Воробьева Е.В. Кондрашина Л.Б. Алдашкина А.И. Моисеева Л.И. Лезина М.Р. Мещерякова Н.В. Ширкина В.Л. Невзорова Н.Г.

3. Взаимодействие с социумом

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	***1. Провести экскурсии:*** - в детскую библиотеку; - в Автогородок; - в краеведческий музей; - в парк Победы;	 сентябрь октябрь сентябрь октябрь апрель май	 Дружина Е.А. Буряк Е.В. Алдашкина А.И. Ширкина В.Л.
2.	***Выступление артистов:*** - Областной кукольный театр - Тамбовконцерт - Студенческий театр	в течение года	Булгакова Г.В.
3.	***Сотрудничество со школами*** № 13, 36, 31	в течение года	зам.заведующего
4.	***Деятельность Совета учреждения***: - отчет председателя Совета о работе в 2013-2014 учебном году на общем родительском собрании; - заседание Совета «Задачи работы на 2014 - 2015 учебный год. - заседание Совета «Итоги работы за год. План мероприятий на летний период».	 сентябрь май	Булгакова Г.В., председатель Совета Булгакова Г.В. Совет учреждения

Работа с семьями воспитанников

Цель: Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников

Формы работы	**Содержание работы**	**Ответственный**	**Срок**
Блок 1. Рекламный ***Задачи:*** пропаганда и популяризация работы дошкольного учреждения, развитие вариативных форм, охват максимального числа детей общественным дошкольным образованием.			
Стенды для родителей	- «Наши успехи» (грамоты, благодарности, дипломы)	ст. воспитатель	в течение года
	- «Наши рекорды»	ст. воспитатель	
	- «О правилах движения – всем без исключения»	ст. воспитатель	
	- «Визитная карточка»	зам. заведующего ст. воспитатель	
День открытых дверей	- экскурсия по детскому саду; - посещение НОД, ДНОД, игровой деятельности, досугов; - выступления специалистов ДОУ, консультации.	зам. заведующего ст. воспитатель воспитатели, специалисты	ноябрь
Блок 2. Диагностический ***Задачи:*** выявление воспитательно–образовательных потребностей населения, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно–образовательного процесса в ДОУ.			
Анкетирование	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ.	ст. воспитатель	сентябрь, май
	Выявление уровня удовлетворенности качеством деятельности ДОУ.		
Опросы	Социологическое исследование состава семей воспитанников.	зам.заведующей	в течение года
Индивидуальные беседы с родителями	Выявление проблем у родителей в развитии и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей.	зам.заведующей, воспитатели	в течение года
Работа с родителями	Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей.	зам.заведующей ст. воспитатель воспитатели	в течение года
	Изучение и анализ методического		

	и дидактического обеспечения работы с родителями в ДОУ.		
	Систематизация в ДОУ нормативно-правовой документации, обеспечивающей права ребенка.		
Блок 3. Педагогическое просвещение родителей. **Задачи:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Привлечение их к активному участию в воспитательно–образовательном процессе.			
Наглядная педагогическая пропаганда	**Информационные стенды для родителей**		в течение года
	Сайт ДОУ в сети интернет	Зам.заведующего	
	«Физкультура и спорт»	Лазарченкова Л.В.	
	«Музыка и дети»	Евтеева Т.В., ст.воспитатель	
	«Советы логопеда»	Туева Е.А.	
	«Советы психолога»	Эргашева Н.В.	
	Выставки-поздравления для детей и родителей:		
	«День дошкольного работника» «День народного единства» «Всемирный день ребенка. День матери» «День конституции» «Новый год. Рождество Христово» «День защитника Отечества» «Международный женский день» «1 Апреля» «День Победы» «День семьи» «День защиты детей» «День России»	воспитатели	
	Групповые стенды: «Режим дня» «Расписание непосредственно образовательной деятельности» «Возрастные особенности детей» Содержание педагогического процесса (текущая информация). По потребностям педагогов, по запросам родителей.	воспитатели	

Школа для родителей	- «Академия родительства» - «Баюшки-баю. Все про детский сон» - «Все о детском питании» - «К здоровью без лекарств»; - «Организация семейных прогулок» - «Поощряйте детские творчество» - «Нужны ли наказания?» - «Народная музыка. Как ее слушать? Формирование основ музыкальной культуры» - «Видеть, слышать, читать лучше. Как ответить на детские вопросы». - «Роль сказки в развитии детской Эмоциональности»		
Круглый стол	«Сегодня – дошкольник, завтра – школьник»	Булгакова Г.В., зам.заведующего	март

Общие родительские собрания

Содержание	Дата проведения	Ответственный
Тема 1: «Здравствуй, детский сад. Родителям о ФГОС ДО» - Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в образовательном учреждении (основные направления, профилактика). - Основные направления и задачи работы коллектива на учебный год. - Совет учреждения - Отчет о расходовании денежных средств. - Организация платных образовательных услуг по запросам родителей.	Октябрь	Булгакова Г.В., зам.заведующего
Тема 2: «Здоровые дети в здоровой семье» - Вступительное слово по проблеме укрепления здоровья детей - Создание проблемной ситуации для родителей: "Как Вы считаете, кто такой здоровый человек?" - Презентация: "Условия и формы работы с детьми в детском саду, направленные на физическое развитие детей и сохранение их жизни и здоровья - Просмотр клипа: "Прогулка детей"	Апрель	Булгакова Г.В., зам.заведующего

- "Правильное питание - основа здоровья ребёнка -дошкольника"			
Тема: «Об итогах работы МБДОУ за год» - Отчет о работе Совета учреждения. - Отчетный концерт воспитанников, пользующихся дополнительными услугами, предоставляемыми ДОУ. - Итоги работы коллектива за год. - Знакомство с планом летне-оздоровительной работы.		май	Булгакова Г.В., зам.заведующего
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	участие в создании предметно-развивающей среды;	в течение года	зам.заведующего, ст. воспитатель, воспитатели
	участие в совместных творческих выставках, конкурсах;		
	участие в досуговых мероприятиях ДОУ		
Субботники			
Благоустройство территории детского сада (озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями).		Согласно плану	зам.заведующего, воспитатели

Охрана и укрепление здоровья

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	**Организация оздоровительной работы:**		
	➢ Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей.	Сентябрь, январь	Булгакова Г.В., Федяева О.И.
	➢ Осмотр и знакомство с медицинской документацией при поступлении ребенка в ДОУ.	По мере поступления	Федяева О.И.
	➢ Организация полноценного питания.	В течение года	Булгакова Г.В., Федяева О.И.
	➢ Составление совместно с педагогами посезонных режимов дня	Сентябрь	зам.завед-го, Федяева О.И.
	➢ Профилактические медицинские осмотры детей	В течение года	врач, медсестра
	➢ Комплексная оценка здоровья состояния здоровья с определением группы здоровья	2 раза в год	врач
	➢ Углубленный медицинский осмотр детей декретивных возрастов	по графику	Булгакова Г.В., Федяева О.И.
	➢ Проведение антропометрических измерений, контроль соответствия мебели ростовым показателям детей	сентябрь, январь	медсестра, воспитатели
	➢ Составление листов здоровья	сентябрь	медсестра
	➢ Составление плана проф. прививок	январь	медсестра
	➢ Анализ проведения прививок	1 раз в квартал	медсестра
	➢ Проведение закаливающих мероприятий	Постоянно	воспитатели, медсестра
	➢ Анализ заболеваемости и посещаемости по группам и в целом по ДОУ.	В течение года	Булгакова Г.В., Федяева О.И.
	➢ Строгое соблюдение режима дня и организации непосредственно образовательной и игровой деятельности деятельности.	В течение года	зам.завед-го, ст.воспитатель, Федяева О.И.
	➢ Соблюдение воздушного режима.	Постоянно	медсестра
	➢ Организация оптимального двигательного режима	В течение года	медсестра, инструктор по физ.культуре
	➢ Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия: -создание здорового микроклимата,	В течение года ежедневно	воспитатели, медсестра

	- преобладание положительных эмоций, - арома- и фитотерапия, - рациональное питание, - обеспечение светового режима, - чесночные ингаляции в период гриппа - музотерапия.	ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	
2.	***Формирование представления о здоровом образе жизни***: - валеологическое сопровождение всех видов и форм работы с детьми - введение зимних каникул - дни здоровья, спортивные праздники - цикл занятий по ОБЖ.	ежедневно ежедневно по графику	педагоги ДОУ ст. медсестра зам.завед-го, ст.воспитатель
3.	***Физкультурно-оздоровительные мероприятия:*** ➢ Оценка физического развития состояния здоровья детей, проведение досугов и праздников, дней здоровья.	2 раза в год	инструктор по физкультуре

Обеспечение безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Месячник по безопасности.	Сентябрь	зам.заведующего ст.воспитатель
2.	Организация профилактических мероприятий по основам безопасной жизнедеятельности детей: -проведение тренировочной учебной эвакуации детей и сотрудников; - демонстрация фильмов; - практическая образовательная деятельность по формированию у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами; - рассматривание проблем безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте; - дидактические и подвижные игры по формированию основ здорового образа жизни; - обновление информации для родителей; - консультации для родителей: • «Использование и хранение опасных предметов» • «Обеспечение безопасности жизни и здоровья в зимний период»; - Консультации для воспитателей: «Работа с детьми по ОБЖ с учетом времени года» - проведение бесед с детьми о соблюдении правил дорожного движения и об осторожном обращении с огнем	по графику ежемесячно ежемесячно в течение года в течение года в течение года сентябрь январь сентябрь, декабрь, март в течение года	Комарова Л.В. ст.воспитатель, воспитатели воспитатели воспитатели вт.воспитатель, воспитатели Комарова Л.М. ст.воспитатель ст.воспитатель воспитатели
3.	Разработать мероприятия по противопожарной антитеррористической защите.	сентябрь	Комарова Л.М.
4.	В методическом кабинете сделать подбор пособий по ознакомлению с правилами дорожного движения, пожарной безопасности.	сентябрь	ст.воспитатель
5.	Оформить стенд с инструкциями «Как вести себя в экстремальных ситуациях».	декабрь	ст. воспитатель

Массовые мероприятия

Дата	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Месячник по безопасности	зам.заведующего, ст.воспитатель, воспитатели
Сентябрь	«Осенний калейдоскоп», посвящённый «Дню воспитателя»	Евтеева Т.В.
Октябрь	Концерт, посвященный дню пожилого человека.	Евтеева Т.В.
Ноябрь	День открытых дверей. Концерт, посвященный дню матери.	Булгакова Г.В., зам.заведующего, ст. воспитатель, Евтеева Т.В., воспитатели
Декабрь	Новогодний бал.	Евтеева Т.В. Егорова О.А.
Январь	«Рождественские встречи».	Моисеева Л.И.
Февраль	1. Праздник «День защитника Отечества». 2. Масленичные гуляния.	Лазарченкова Л.В. воспитатели Евтеева Т.В.
Март	Праздник 8 Марта.	Евтеева Т.В.
Апрель	Праздник здоровья. Праздник смеха «1 апреля. Давайте посмеёмся»	Лазарченкова Л.В., педагоги ДОУ Воспитатели
Май	1. Праздник День Победы. 2. Фестиваль «Папа, мама, я – здоровая семья».	Евтеева Т.В. Лазарченкова Л.В.

Укрепление материально-технической базы учреждения

Дата	**Содержание**	**Ответственные**
Сентябрь -октябрь	1. Уборка территории (сбор листьев, опиливание деревьев). 2. Заготовка овощей. 3. Подготовка к отопительному сезону. 4. Маркировка мебели, подбор мебели в группы. 5. Подготовка и проведение инвентаризации. 6. Контроль за состоянием здания, ограждения, веранд. 7. Проведение инструктажей: а) охрана жизни и здоровья детей; б) пожарная безопасность сотрудников детского сада	Комарова Л.М.
Ноябрь	1. Подготовка здания к зиме, оклейка окон. 2. Приобретение лопат, метел. 3. Заготовка песка к зиме для дворников. 4. Проверка освещения МКДОУ, работа по дополнительному освещению	Комарова Л.М.
Декабрь	1. Работа по оформлению ДОУ к Новому году. 2. Проведение инструктажей: а) охрана жизни и здоровья детей; б) пожарная безопасность сотрудников детского сада № 24 «Сказка».	Комарова Л.М.
Январь	1. Заключение договоров: а) по теплу – Территориальная генерирующая компания № 4); б) с водоканалом: в) по свету – Сбытовая компания; г) вывоз мусора «Теко-сервис»; д) на продукты питания. 2. Очистка крыш от снега.	Комарова Л.М.
Февраль	1. Проверка работы противопожарной сигнализации. 2. Тревожной кнопки. 3. Проверка выполнения СанПина. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия. 4. Проверка организации питания по правилам СанПиН.	Комарова Л.М.
Март-апрель	1. Экологические субботники по уборке территории. 2. Уборка территории, опиливание и	Комарова Л.М.

	окапывание деревьев, мытье окон. 3. Очистка прилегающей к учреждению территории. 4. Вывоз мусора. 5. Завоз песка для песочниц. 6. Проведение инструктажей с сотрудниками детского сада № 24 «Сказка».	
Май	1. Озеленение территории: разбивка цветников, посадка огорода 2.Ремонт, покраска ограждений. 3. Побелка деревьев бордюров. 4. Ремонт песочниц. 5. Ремонт и изготовление архитектурных построек 6. Покраска построек	Комарова Л.М.
Июнь-август	1. Готовность к летнему оздоровительному периоду. 2. Ремонт групповых комнат, складских помещений, бассейна. 3. Дератизация помещений. 4. Оборудование физкультурных площадок. 5. Ремонт цоколя здания, игрового оборудования, веранд, прачечной.	Комарова Л.М.
	Приобретение: 1. Лампы дневного освещения. 2. Замена кухонной посуды 3. Кипятильники, центрифугу, пылесосы, посуду. 4. Магнитофоны, игрушки. 5. Халаты, полотенца, одеяла, покрывала, постельного белья. 6. Оформление цветников, опытно-экспериментального участка. 7. Приобретение оборудования малых форм. 8. Приобретение мебели (кровати, столы, стулья, шкафы).	Комарова Л.М.